

Выполненный расчетный пример показывает, что разработанный способ позволяет конструировать гладкую поверхность сложных переходных участков подземной выработки в шахтном строительстве, удовлетворяющую заданным требованиям.

Список использованной литературы:

1. Нурмаханов Б.Н. Теоретические и прикладные основы проектирования кривых поверхностей и гиперповерхностей методом моноидальных преобразований: автореф. ... докт. техн. наук: 05.01.01. – М., 1992. – 36 с.
2. Нурмаханов Б.Н., Усупов М.М. Разработка способа задания (1-4)-значных преобразований и их применение в построении кривых – Алматы: Поиск, 1997. - №1.
3. Байдабеков А.К. Теория нелинейных преобразований и их применение в науке и технике: автореф. ... докт. техн. наук: 05.01.01. – М., 2006. – 36 с.

## **ИНТЕГРАЦИЯ КАЗАХСТАНА В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

**Акмарал Сабитоллаевна МАГАУОВА**

Доктор педагогических наук, проректор  
университета «Кайнар» г. Семей

В Послании Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана выдвинуты такие кардинальные и масштабные задачи, как вхождение в мировую элиту конкурентоспособных стран, рост экономики, развитие демократических процессов, представительство Казахстана в ОБСЕ [1]. Повышение качества человеческого потенциала и обеспечение будущего Казахстана высококвалифицированными кадрами возможно только при условии модернизации высшего образования республики, его интеграции в мировое образовательное пространство. В связи с этим модернизация сферы образования становится одной из ключевых задач общества и государства.

Преобразования в социально-экономической и общественно-политической жизни современного общества, в том числе странах СНГ и Республики Казахстан требуют глубокого осмысления принципов и

методов обучения в системе вузовской подготовки специалистов. Во Всемирной декларации по Высшему образованию для XXI века (Париж, 5-9 октября 1998 г.) были сформулированы главные цели и ценности высшего образования, которые сводятся к следующему:

- образование должно обеспечивать возможность для личностного развития и социальной мобильности всех граждан в течении всей жизни в целях укрепления прав человека, демократии, мира;
- способствовать культурному, социальному и экономическому развитию общества путем развития науки и технологий;
- осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов и одновременно ответственных за себя и за будущее страны граждан;
- помогать сохранению, повышению и распространению национальной и региональной культуры и через культуру способствовать национальной стабильности;
- способствовать развитию и улучшению общества как целого, в том числе в его образовательной системе [2].

Мировая образовательная система имеет уже достаточный опыт определения и внедрения прогрессивных тенденций в сфере образования и науки. Так, в 1998 году на юбилее Парижского университета министры образования Германии, Италии, Франции и Великобритании выступили с инициативой: организовать некое образовательное пространство, внутри которого будут действовать общие законы, стандарты и правила, и призвали другие государства вступить в него. Но мировое сообщество выразило сомнение относительно возможности подобного сотрудничества между странами, значительно отличающимися друг от друга, как своей культурой, так и традициями, в том числе и в сфере образования.

На следующий год, во время встречи в Болонье, к процессу, получившему затем название Болонский, присоединились еще 27 стран. Впоследствии Болонскую хартию подписал 601 университет Европы и Центральной Азии.

19 июня 1999 года была принята Болонская декларация, основными положениями которой являются: принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней; принятие системы, основанной на двух основных циклах – постепенном и послестепенном; внедрение системы зачетных баллов или кредитной системы по типу ECTS – европейская система перезачета зачетных баллов; содействие



мобильности путем преодоления препятствий для эффективного свободного передвижения; содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества; содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании [3].

Особую важность обретает присоединение к Болонской декларации и в свете *Послания Президента Н.А. Назарбаева «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана»*, где была выдвинута стратегическая задача: «Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям. ВУЗы страны должны стремиться войти в рейтинги ведущих университетов мира» [4].

Решение о присоединении Казахстана единодушно поддержали представители 46 стран-подписантов Болонской декларации. Таким образом, Казахстан стал 47-ой страной-участницей Болонского процесса. Флаг Казахстана внесен и установлен в галерее флагов стран-участниц Болонского процесса. В настоящее время 30 казахстанских высших учебных заведений подписали Великую Хартию Университетов, которая является основной Болонской Декларации, подписанной в 1999 году 29 министрами образования европейских государств.

Вхождение Казахстана в европейское образовательное пространство является не только очередным шагом в процессе интеграции в мировое образовательное пространство, но также отвечает внутренней потребности казахстанского рынка образовательных услуг. *Главная цель, ради которой создается единое образовательное пространство – сделать казахстанское высшее образование адекватным мировым стандартам для улучшения его качества и постепенной интеграции с мировым сообществом.* Знаменателен тот факт, что решение по присоединению нашей страны к Болонскому процессу реализовано в год председательства Республики Казахстан в ОБСЕ. Это является частью проводимых государством мер по формированию зоны стабильности, развитию человеческого капитала в центральноазиатском регионе.

В связи с подписанием Болонской декларации Казахстан решает ряд важных задач по модернизации отечественного образования, исходящих из принципов Болонского процесса. К ним относятся: переход к многоуровневой системе высшего образования; введение системы академических кредитов; внедрение кредитной технологии

обучения; обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей; выдача единого европейского приложения к диплому; контроль над качеством высшего образования и др. В связи с этим возникает необходимость совершенствования нынешней практики признания документов о высшем образовании и учебных степеней, чтобы они были более адаптированными к современному состоянию отечественного образования в рамках Болонского процесса. Также необходимо разработать двухсторонние соглашения по вопросам взаимного признания иностранных документов об образовании на Европейском пространстве [5].

Благодаря прогрессивным структурным реформам за последние 10 лет образование Казахстана вышло на траекторию стабильного развития. Казахстан четко определил ориентир по вхождению в образовательное пространство Европы и осуществляет модернизацию образовательной деятельности в контексте европейских требований.

Это подтверждается качественными и количественными показателями на международном уровне. Казахстан по индексу развития образования занимает 1-е место среди 129 стран мира (Всемирный доклад ЮНЕСКО 2009 года по мониторингу образования для всех «Преодоление неравенства: важная роль управления»). В 2009 году Казахстан вошел в число стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала (Доклад о развитии человека 2009 ПРООН. Преодоление барьеров: человеческая мобильность и развитие (82 место)). 37 вузов республики реализуют двудипломное образование, в 131 – ведется обучение по кредитной технологии, в 20 вузах – дистанционное обучение.

Основные направления работы по присоединению к Болонской декларации нашли отражение в Государственной программе развития образования в Республики Казахстан на 2005-2010 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 г. № 1459. При разработке Госпрограммы тщательно изучался опыт ведущих вузов мира, в первую очередь, европейских стран.

В соответствии с Госпрограммой и для реализации задач по присоединению к Болонскому процессу Министерством образования и науки Республики Казахстан совершенствуется законодательная, нормативная, правовая база высшего образования.

Так, с принятием нового Закона Республики Казахстан «Об Образовании» [6] произошли существенные изменения, как в



структуре, так и в содержании высшего и послевузовского образования. Получила свое законодательное закрепление трехступенчатая модель подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием: бакалавр-магистр-доктор. Осуществлен переход от контроля качества образования к созданию системы обеспечения качества. Внедряются прогрессивные системы и технологии организации учебного процесса, пересматривается перечень специальностей высшего образования в соответствии с Международной стандартной квалификацией образования (МСКО). Разрабатываются образовательные программы высшего образования, гармонизированные с международными по структуре и содержанию и обеспечивающие мобильность студентов.

В высших учебных заведениях активно внедряется кредитная технология обучения, которая вносит существенные коррективы в образовательный процесс, в траекторию движения студента, в структуру и содержание его образовательной программы.

Предполагается, что присоединение к Болонской декларации и разработка казахстанской системы трансферта кредитов (перезачета кредитов, получаемых в зарубежных высших учебных заведениях) будет способствовать признанию казахстанских дипломов на международном рынке труда, что в свою очередь обеспечит мобильность студентов, магистрантов, докторантов за счет построения ими индивидуальной траектории выбора образовательных программ.

Опираясь на опыт высшей школы развитых стран мира, отечественное образование выстраивает систему, обеспечивающую востребованность выпускников высшей школы на рынке труда. В этой связи высшее образование приводит в соответствие с международными требованиями учебные программы; создает преемственность образовательных программ различных уровней образования; адаптирует образовательные программы к рынку труда; использует компетентностную модель в государственных общеобразовательных стандартах образования; усиливает мобильность студентов, благодаря унификации учебных планов и программ; предоставляет академическую свободу обучающимся при выборе программ.

Система высшего и послевузовского образования Республики Казахстан адекватно реагирует на ускоряющиеся процессы глобализации и универсализации благодаря модернизации технической базы,

увеличению роли информационных технологий и совершенствованию учебно-методической базы в соответствии с мировыми тенденциями.

Концепцией развития образования Республики Казахстан и Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 гг. предусматривается: создание на основе интеграции образования и науки эффективной системы подготовки научных, научно-педагогических кадров новой формации, способных решать вопросы совершенствования общества, экономики, производства, науки, разработки новых технологий, учреждение института послевузовского образования как высшего уровня системы непрерывного образования. Достижение этих приоритетов, которые были обозначены выше, требуют пересмотра многих аспектов высшего профессионального образования и прежде всего повышения качества подготовки специалистов.

Система высшего и послевузовского образования Республики Казахстан адекватно реагирует на ускоряющиеся процессы глобализации и универсализации благодаря модернизации технической базы, увеличению роли информационных технологий и совершенствованию учебно-методической базы в соответствии с мировыми тенденциями.

Концепцией развития образования Республики Казахстан и Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 гг. предусматривается: создание на основе интеграции образования и науки эффективной системы подготовки научных, научно-педагогических кадров новой формации, способных решать вопросы совершенствования общества, экономики, производства, науки, разработки новых технологий, учреждение института послевузовского образования как высшего уровня системы непрерывного образования.

Постановлением Правительства Республики Казахстан (№ 1224 от 12.12.07.) утвержден паспорт республиканской бюджетной программы 0056 «Обеспечение качества образования», целью которой является создание системы внешней независимой оценки учебных достижений, обеспечивающей высокое качество образования; совершенствование национальной системы оценки качества образования на основе государственных общеобязательных стандартов образования, обеспечение качества высшего образования в соответствии с международными требованиями.



В настоящее время Министерством образования и науки разработана *Долгосрочная Программа развития образования до 2020 года*, где представлена национальная модель аккредитации, основной целью которой является создание системы обеспечения и оценки качества высшего образования для максимального удовлетворения образовательных потребностей личности, подготовки высококвалифицированных кадров для различных отраслей экономики и жизнедеятельности общества, повышение конкурентоспособности национальной системы высшего образования.

Значимыми являются решения, принятые на Международном семинаре-совещании «Академическая мобильность в контексте Болонского процесса» (г. Талдыкорган, 13-16 мая 2010). В работе семинара приняли участие Туймебаев Ж.К. - Министр образования и науки РК, а также ряд зарубежных представителей: секретарь высшего образования и исследований Совета Европы Е. Дрейэр, эксперт по национальным квалификационным рамкам Совета Европы М. Джерард Питер и другие.

В рамках данного семинара плодотворно работали Круглые столы «Интернационализация высшего образования в условиях глобализации», «Экспорт и импорт образовательных программ», «Оценка качества высшего образования», «Создание национальной квалификационной рамки», «Академическая мобильность студентов».

В выступлении министра МОН РК Туймебева Ж. было отмечено, что проводится большая работа по вхождению Казахстана в Болонский процесс. 30 вузов подписали Великую Хартию университетов, в 37 – реализуется двудипломное образование, в 131 – ведется обучение по кредитной технологии, в 20 вузах – дистанционное обучение.

Обеспечение качества высшего образования и его признания за рубежом является важным направлением деятельности МОН РК.

17-18 сентября 2010 состоится историческое событие – подписание в Италии Меморандума о Болонском процессе. Вхождение Казахстана в международное образовательное пространство ставит перед вузами республики большие задачи:

- создание образовательной инфраструктуры, благоприятной для обеспечения качества подготовки специалистов в вузе;
- разработка нормативных и методологических основ управления качеством образования;

- разработка процедуры и технологии управления качеством образования;
- участие в разработке и реализации международных образовательных программ;
- обеспечение академической мобильности студентов;
- обеспечение виртуальной мобильности с помощью новейших технических средств;
- укрепление международного сотрудничества в сфере высшего образования;
- обучение по программам двухдипломного образования;
- организация деятельности Альянса студентов Казахстана совместно с Европейским Союзом студентов.

Итак, подписание Казахстаном Болонской декларации – исторический шаг, направленный на повышение качества высшего образования и конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений республики на международном рынке труда.

#### Список использованной литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире». – Астана, 2007.
2. Материалы Всемирной декларации по Высшему образованию для XXI века. – Париж, 1998.
3. Официальный семинар по Болонскому процессу «Воплощая Болонское соглашение в жизнь» Свободное передвижение персонала и студентов.-Лондон: Education International Europe, 23-28 Great Russel Street, Лондон, WC1B, Великобритания, 2007. – 82 с.
4. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева к народу Казахстана «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана». – Астана, 2010.
5. Омирбаев С. Присоединение к Болонскому процессу. – Высшее образование в Казахстане. Аккредитация и ностификация: информационно-аналитический журнал, № 1-2008. – 21 с.
6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (Указ Президента РК №319- III З РК от 27.07.2007)