

Кусаинов<sup>1</sup> Мереке Тастыбаевич,  
Монтариди<sup>2</sup> Юлия Петровна

- 1) магистр экономических наук по специальности «Финансы».
- 2) магистр наук по специальности «Туризм».

Кокшетауский университет имени Абая  
Мырзахметова, кафедра туризма, НВП,  
физическая культура и спорт

УДК 37.08

## ИНТЕГРАТИВНО- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

**Аннотация:** В статье освещены особенности образовательного процесса в условиях компетентного подхода, которые предусматривают дополнения его возможностей другими, в частности интегративно-дифференцированным подходом к структурированию учебного материала с целью формирования у студентов профессионального типа мышления в рамках организованного обучения.

Сформулированы концептуальные основы сочетания интегративного и компетентного подходов в формировании профессионального мышления, в частности: особенностями образовательного процесса в условиях компетентного подхода является создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции; компетентный подход в образовании как современная инновационная идея развития образовательного пространства является стратегией репрезентации знаний, отражает интегральное проявление профессионализма.

**Abstract:** In this article we present particulars of a learning process within the scope of competence approach that allow for

its enhancement with other methodologies, such as integration-differentiation approach, to structuring the learning material with a view of developing professional thinking skills. Several conceptual principles used to combine integration and competence approaches to developing professional thinking skills are outlined. In particular, one of the main concepts of the competence approach is creation of scenarios and support of responses that might lead to formation of a certain ability or skill. The competence approach as a modern innovation in developing learning environments represents a learning strategy of displaying acquired knowledge, reflects integral manifestation of professionalism.

**Ключевые слова:** интегративно-дифференцированный подход; компетентный подход; формирование профессионального мышления; будущий специалист.

**Keywords:** integration-differentiation approach; competence approach; development of professional thinking skill; future professional.

Подготовка специалиста в высшей школе предполагает усовершенствование психолого-дидактических основ профессионального мышления, которое формируется прежде всего в рамках организованного обучения. Как результат социальные требования к развитию мышления трансформируются через определенную систему обучения, где все элементы социального опыта и каждый из них непременно воплощаются в форме какой-либо области профессиональной деятельности. Так относительно образования различные области деятельности превращаются в учебные предметы. Развитие мышления в учебном процессе осуществляется через содержание образования – педагогическую модель социального заказа – и реализуется непосредственно через усвоение определенных понятий, умений, опыт творческой деятельности.

Современный специалист для успешной профессиональной деятельности должен уметь анализировать большой объем информации, аргументировать свои профессиональные решения, что возможно при условии сформированности системного мышления, которое базируется на знании и опыте, учете многообразия факторов и



прогнозировании их изменений. Системный способ мышления выступает «интегратором разнообразных методологий, способов и методов познавательной деятельности в единый системный процесс междисциплинарного исследования».

Важным компонентом операциональной сферы сознания есть профессиональное мышление. Оно включает в себя: процесс обобщённого и опосредованного отражения человеком профессиональной реальности (предмета, задач, условий труда и его результатов); пути получения новых знаний о разных сторонах труда и способах их преобразований; приёмы постановки, формулирования и решения профессиональных задач; приёмы целеобразования и планообразования в ходе труда, выработку новых стратегий профессиональной деятельности (А. К. Маркова). В профессиональной деятельности используются различные виды мышления (теоретическое, практическое, репродуктивное, продуктивное, творческое, аналитическое, логическое, интуитивное и др.). Все они могут выступать как характеристики профессионального мышления. Вместе с тем их своеобразное сочетание в зависимости от предмета, средств, условий, результата труда может вызывать специфические виды профессионального мышления – оперативное, управленческое, педагогическое, клиническое и т.д. [1, 3, 4, 10].

Поскольку традиционная дискретно-дисциплинарная модель обучения не всегда способна обеспечить всем выпускникам высшей школы формирование компетентно ориентированного навыка относительно клинического мышления, то возможность его совмещения с конструктивным, интегрирующим мышлением видится нами в целесообразном комплексном использовании различных подходов в обучении студентов.

**Актуальность.** В научной литературе исследовались психолого-дидактические аспекты интеграции (Л. Выготский, С. Гончаренко, Г.

Гуревич, И. Козловская), дифференциации (В. Володько, П. Сикорский) содержания профессионального образования; реализации идей интеграции при структурировании знаний естественнонаучных дисциплин (А. Бекренев, А. Гладун, В. Михелькевич), связи между интеграцией и систематизацией научных знаний (М. Ахундов, И. Блауберг, В. Демин, В. Тюхтин и др.). Рассмотрение компетентностного подхода в контексте формирования профессионального мышления основывалось, прежде всего, на работах таких ученых, как Н. Бибик, В. Болотов, Э. Зеер, И. Зимняя, В. Краевский, А. Пометун, И. Родыгина, А. Хуторской и др. В то же время, несмотря на значительный научный потенциал, проблема оптимального сочетания интегративно-дифференцированного и компетентностного подходов в процессе формирования профессионального мышления будущего специалиста не была предметом специального исследования.

**Цели, задачи, материалы и методы.** Целью статьи является обоснование целесообразности сочетания интегративно-дифференцированного и компетентностного подходов в формировании профессионального мышления студентов высшей школы.

Развитие современной образовательной системы определяется инновационными преобразованиями, в частности, компетентностным подходом, интеграцией различных компонентов содержания образования, дифференциацией обучения.

В педагогике ведется всестороннее осмысление идеала образованности человека XXI века. Традиционный подход к образовательному процессу, который ориентирован на формирование определенной системы знаний, умений и навыков, не всегда предполагает использование выпускником полученной информации для профессиональной деятельности в нужном объеме.



Поскольку идеал образованности в наше время представляется преимущественно как перечень тех или иных компетенций, то компетентностный подход в этом плане, как современная инновационная идея развития образовательного пространства, является стратегией не только репрезентации знаний, но формирования интегративного мышления современного специалиста. Компетентностный подход дополняют ориентации на освоение определенных моделей мастерства, культур, технологий и метапрограмм как общих подходов к жизнедеятельности.

Целью компетентностного подхода есть формирование той или иной компетенции. Различают ёмкие ключевые (сопряженные с базовыми навыками (Б.Оскарсон, С.Шо), ключевыми квалификациями (А.Шелтен)) и профессиональные компетенции. Первые представляют собой широкие концепции. Они общие, они инструментальны, безличностны и систематичны (Ю.Колер), а также они надпрофессиональны, метапрофессиональны – то есть это такие компетенции, какие необходимы специалисту для выполнения различных видов деятельности. Они объединены в взаимосвязанные категории, которые выступают концептуальной базой ключевых компетенций: автономная деятельность; интерактивное использование средств; умение работать в социально гетерогенных группах [1]. Профессиональные компетенции заложены в ОКХ специалиста (в нашем случае – медицинской сестры-бакалавра медицины). Они конкретны и состоят из двух частей: 1) «студент должен знать...», «студент должен уметь...», «способен и готов...»; 2) которые далее дополняются терминами способов анализа профессиональных ситуаций, (например, ...анализировать..., ...интерпретировать... и др.).

В формировании компетенций компетентностный подход есть фактором становления знаниевых и инновационных обществ, в которых образование становится пространством преобразования человека

разумного в человека, который пишет. Умение пользоваться знаковой системой фиксации речи и с помощью графических элементов передавать речевую информацию становится фундаментальной задачей современного образования. При этом письмо как ключевой момент репрезентации знаний есть отображением мышления (Э. Левинас). В философии образования этот концепт претендует на роль той фокусной точки, которая позволит найти «золотую середину» между практикой и теорией образования, заново продумать текущие идеи об образовании, его целях и лучших способах достижения тех целей, возвращение «назад к основам».

Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода заключается в создании ситуаций и поддержке действий для формирования той или иной компетенции. Она рассматривается как элемент или составляющая культуры специалиста, свойство личности или готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность.

В существующих определениях выводятся такие существенные характеристики компетентности [2], как: эффективное использование способностей (позволяет плодотворно совершать автономную профессиональную деятельность соответственно требованиями рабочего места); овладение знаниями, умениями, необходимыми для работы по специальности (при одновременной автономности и гибкости в части решения профессиональных проблем); развитие сотрудничества с коллегами и профессиональной межличностной средой; интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, оптимальных для выполнения трудовой деятельности в современной производственной среде; способность делать что-либо хорошо, эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии; самооценки; быстрой, гибкой и адаптивной реакции на динамику обстоятельств и среды. В общем, из этих характеристик можно



сделать вывод о том, что модель формирования компетентности специалиста должна содержать систему дидактических и воспитательных целей, которые обеспечиваются реализацией определенных содержательных компонентов – специального (профессионального), интеллектуального, творческого, нравственного, коммуникативного, волевого и др.

Применение компетенций как главных целевых установок при подготовке специалистов с высшим образованием, означает существенный сдвиг в сторону лично ориентированного обучения, попытку реализовать деятельностно-практическую и культурологическую составляющие образования, перейти от предметной дифференциации к междисциплинарной интеграции.

По нашему мнению, использование интегративного подхода к формированию содержания, выбора форм и методов обучения даст возможность развития в профессиональной школе качественно новых процессов, которые существенно влияют на формирование профессионального мышления. Среди них особое место будет занимать, рядом с прагматической профессиональной подготовкой, интеллектуальное развитие личности. При этом знания обучающихся профессиональной школы формируются при взаимодействии с уже сложившимися дидактическими аналогами наук и отраслей научного знания, то есть в сознании студентов в результате взаимодействия систем должна возникнуть новая, сложная система полученных знаний.

В контексте интегративного подхода учебный материал должен быть соответственно организован, поскольку каждый предмет изучается не изолированно, а как часть единого целого знаниевого поля. С дидактической точки зрения такой подход позволяет устранять дублирование учебного материала, рассматривать родственные понятия под разными углами зрения, а

последовательность изучения отдельных тем как в рамках отдельных предметов, так и в пределах последовательности учебных дисциплин, определять оптимально [3]. Ориентация студентов на сложные жизненные и профессиональные ситуации, формирование умений с принятия решений способствуют усвоению определенного стиля профессионального мышления, что впоследствии позволит им переносить и трансформировать знания в новые ситуации.

Повышение мышления до интегративного уровня происходит в соответствующих психолого-педагогических условиях. Важность формирования мышления этого уровня объясняется необходимостью принятия эффективных решений при возникновении тех или иных профессиональных проблем [3]. Компетентностный подход отражает интегральное проявление профессионализма, в котором совмещаются элементы профессиональной и общей культуры (уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения познавательных проблем), опыт деятельности и творчества (которые конкретизируются в определенной системе знаний, умений, готовности к профессиональной деятельности). Он ориентируется на профессиональную компетентность (рассматриваемую нами как качество личности будущего специалиста), характеризующую уровень интеграции специалиста в среду профессиональной деятельности.

Исследования условий, необходимых для обеспечения системности знаний студентов, предполагает проведение анализа трех объектов: состава и структуры науки с целью вычленения ее элементов, научного содержания учебных предметов и процесса обучения этому содержанию. Содержание естественных наук сформировано основами теорий и отдельных дополнительных знаний, элементами системы знаний, необходимых для будущей



специальности. И это могут быть не только понятия, но и научные теории с присущими им элементами (законами, понятиями, фактами). При развертывании учебного материала должен учитываться принцип усвоения будущих знаний – усвоение будет эффективным лишь при опоре на ранее усвоенную учебную информацию. При этом в процессе обобщения знаний формируется самостоятельность мышления, а используемые методы обучения влияют на эффективность приемов умственной деятельности.

Для целенаправленного развития и саморазвития системного мышления обучающихся важны такие педагогические условия: интеграция ситуативного и компетентностного подходов (что требует разработки и применения системы усложняющихся педагогических ситуаций, задач и заданий, позволяющих активизировать развитие и саморазвитие компонентов компетенции системного мышления); усиление эвристических, критических и рефлексивных функций мышления в учебной деятельности студентов путем их дифференциации. При этом преподаватель должен учитывать тот фактор, что ситуации должны: быть жизненно важны для индивида, нести на себе потенциал неопределенности; иметь возможности выбора (веера возможностей); входить в резонанс с культурным и социальным опытом обучающегося. Здесь отсутствует жесткая детерминация от внешних условий. При такой постановке вопроса можно только задавать или создавать параметры среды [4]. Способность рефлексировать свою деятельность, собственное развитие предполагает наличие у обучающегося определенного интеллектуального ресурса, культурного пласта, социального опыта.

Интеграция знаний допускает дифференциацию учебного материала, в котором будут учтены тип учебного заведения, профиль подготовки студентов, их интересы и склонности. В последние годы проблеме оптимального сочетания дифференциации

и интеграции в обучении уделяется значительное внимание. И если при интегративном подходе для преподавателя неважны личностные качества, тип характера, может даже объем знаний обучаемого – тут все абсолютно равны, то для дифференцированного подхода не приемлемы такие понятия как «средняя успеваемость», «среднее поведение», «среднее прилежание», «средний объем знаний», «средний студент» и т. д. Ничего среднего нет, есть только локальное, отдельное для каждого ученика (А. Титов).

В педагогическом контексте наиболее важным является не просто раскрытие значения интегративно-дифференцированного подхода к структурированию учебного материала для усвоения знаний и умений, но и разработка таких дидактических средств, которые способствовали бы формированию в обучающихся профессионального типа мышления. При таком дидактическом подходе важную роль играет не просто усвоение некой суммы знаний и умений по отдельным предметам, а способы усвоения этих знаний, причем в их взаимодействии (как на содержательном, так и процессуальном уровнях).

Для повышения уровня и качества знаний на базе интеграционного и дифференцированного подходов к организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать основы теоретических основ интеграции и дифференциации, специфику конкретного учебного заведения. Сегодня приходит осознание того, что абсолютная дифференциация содержания учебных предметов не отражает особенностей современного развития общества и науки. И поэтому «процессы интеграции принимают всеобъемлющий характер, а главными принципами современного научного познания становятся интеграция и системный подход» [5, с. 7]. Одной из предпосылок дидактической интеграции содержания образования есть реально существующее в современной науке и практике соотношение



(равновесие) интеграции и дифференциации, и адекватное (возможно, с определенным прогностическим акцентом) отображение этого соотношения в системе образования.

Дифференциация и интеграция в учебном процессе, кроме специфических дидактических особенностей, имеют общие закономерности и взаимоотношения, существующие между научными знаниями. Учитывать эти закономерности необходимо уже на первичных этапах обучения – этапе составления учебных планов.

Идея дифференцированного обучения предполагает учет индивидуальных способностей и потребностей учащихся и проявляется в конкретизации целей, задач, содержания и способов организации учебного процесса, требует разнообразия, вариативности обучения. Так формирование преподавателем профессионального мышления в будущих специалистов должно учитывать особенности учебной группы. В этом контексте на первый план выдвигаются такие формы деятельности педагога, как разработка индивидуальных стратегий обучения, учебная педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование, создание проблемных ситуаций.

Внутренняя дифференциация осуществляется посредством: вариативности темпа изучения студентами учебного материала. По результатам исследований, проведенных психологами, был сделан вывод о том, учебная группа состоит из условных подгрупп, выделенных по темпу продвижения студентов в обучении. В первой у студентов процессы торможения преобладают над процессами возбуждения, во второй – процессы «поменялись местами», а в третьей – процессы уравновешены между собой. Поскольку эти процессы отражаются в особенностях протекания всех психических процессов (в частности и в мышлении), то в зависимости от этого преподавателем должны привноситься коррективы в

процесс обучения, в частности в содержание образования (внешняя дифференциация), а также в систему учебных заданий для учащихся. Последние вследствие определения характера и степени дозировки помощи со стороны преподавателя должны предусматривать различные виды деятельности учащихся.

При этом студенты изучают дисциплины в виде отдельных учебно-познавательных комплексов, каждый из которых в пределах, отведенных ему функциональных возможностей, представляет ту или иную область научных знаний в дидактически переработанном виде.

**Результаты, выводы.** Изложенное выше позволило сформулировать концептуальные основы сочетания интегративно-дифференцированного и компетентного подходов в формировании профессионального мышления будущих специалистов, а именно: особенностями образовательного процесса в условиях компетентного подхода является создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции; компетентный подход в образовании, как современная инновационная идея развития образовательного пространства, является стратегией репрезентации знаний, отражает интегральное проявление профессионализма, ориентируется на профессиональную компетентность как одно из качеств личности будущего специалиста, характеризующую уровень его интеграции в среду профессиональной деятельности; интегративно-дифференцированный подход к структурированию учебного материала для усвоения специальных знаний и умений предусматривает разработку комплекса дидактических средств, которые способствуют формированию в обучающихся профессионального типа мышления; профессиональное мышление формируется в рамках организованного обучения,



его развитие в учебном процессе осуществляется через содержание образования как педагогическую модель социального заказа, а именно, через усвоение определенных понятий, умений, опыта творческой деятельности.

**Заключение.** Таким образом, особенности образовательного процесса в условиях компетентностного подхода предусматривают дополнение его возможностей другими, в частности интегративно-дифференцированным подходом к структурированию учебного материала с целью формирования у студентов профессионального типа мышления в рамках организованного обучения. Использование в единстве интегративно-дифференцированного и компетентностного подходов способствует оптимизации учебного процесса в целом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андронов В.П. Профессиональное мышление врача и возможности его формирования / В.П. Андронов // Психологическая наука и образование.

— 1999. — №2. — Портал психологических изданий PsyJournals.ru — Режим доступа:— <http://psyjournals.ru/psyedu/1999/n2/Andronov.shtml>  
2. Гриценко Л. И. Основы интегративного обучения / Л. И. Гриценко // Образование и наука: известия уральского отделения российской академии образования. — 2009. — № 5. — С. 3—11.  
3. Дебердеев И.Р. Роль клинического мышления в профессиональной деятельности врача // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. — 2015. — Vol. 4. — Issue 11. — PP. 1174-1174.  
4. Кузьминов О.М. Формирование клинического мышления и современные информационные технологии в образовании: монография / Кузьминов О.М., Пшеничных Л.А., Крупенькина Л.А.. — Белгород, 2012. — 110 с.  
5. Таизова О. С. . с Компетенции (основные смысловые напряжения) / Ольга Сергеевна Таизова [Электронный ресурс] // Заголовок экрана. — Режим доступа :[http : // gcon. pstu. ac. Ru / pedsouvet / programm / 13\\_8.htm](http://gcon.pstu.ac.Ru/pedsouvet/programm/13_8.htm)

Лузгарёва Наталья Викторовна

## ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА

Фирменный стиль — это неотъемлемая часть при создании имиджа компании. Очень важно, что бы все элементы, такие как: визитные карты, бланки, корпоративные папки, конверты (евростандарта, А4 формата), печать для документации — имели общую концепцию, были выполнены в одной стилистике.

В условиях современной рыночной экономики и конкурентной среды, в ситуации, когда только в одной стране существует более 500 тысяч предприятий, для каждого из них вопрос о

фирменном стиле становится наиболее острым, поскольку разработка фирменного стиля - длительный и сложный процесс. Сегодня разработка и использование собственного фирменного стиля становится все более популярным атрибутом стратегии развития возрастающего числа компаний.

Кто-то разрабатывает фирменный стиль по принципу «иметь фирменный стиль - модно и современно». Другие действуют по принципу «и я тоже». Кому-то фирменный стиль может понадобиться в предпродажной подготовке по требованию инвесторов. Но настоящая потребность в разработке фирменного стиля возникает лишь тогда, когда осознаются выгоды от его использования.