

отраслевых квалификационных рамок без участия бизнеса не обойтись.

Главное, что тормозит развитие дуального обучения — это инвестиции. Отечественные предприниматели в большинстве не готовы вкладывать средства в подготовку кадров. Они отдалены от образовательных организаций. Им сложно делать долгосрочные прогнозы. А у многих владельцев малых и средних предприятий просто нет денег, чтобы вложиться в образование.

Киселева¹Татьяна Александровна,
Садыкова²Жанна Марковна

1) Старший преподаватель кафедры
«архитектуры», 2) кандидат педагогических
наук, старший преподаватель кафедры:
«Дизайн». КАТУ им. С. Сейфуллина, г.
Астана, Казахстан

УДК 74.69.03

РАЗНООБРАЗИЕ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА НОВОМ ЭТАПЕ

Аннотация: Гибкость структуры сети, позволяющую учитывать изменения в развитии индустрии образования и удовлетворение потребностей различных социальных групп населения, достигается за счет правильного выбора характера размещения (распределения) специализированных общеобразовательных учреждений в планировочной структуре города. Расположение этих объектов, связанных удобными транспортными коммуникациями со всеми частями города расширит и дополнит их функции, вынося их на уровень межрайонного общеобразовательного обслуживания.

Список литературы:

[1] Послание Президента РК народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства» <http://inform.kz/rus/article/2436492>

[2] Вопросы перехода на дуальное образование <http://articlekz.com/article/5839>

[3] Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118//www.zakon.kz

Abstract: the Flexibility of the network structure, which allows to take into account changes in the development of education industry and respond to the needs of different social groups, is achieved by proper choice of character properties (dispersion) of specialized educational institutions in the planning structure of the city. The location of these objects associated with all transport communications convenient parts of the city will enhance and complement their functions, introducing them to the level of a general education inter-district services.

Новые противоречия, возникающие на стыке увеличения разнообразия потребностей населения, роста материальных и технических возможностей их удовлетворения и непригодности к этому процессу традиционно сложившихся средств пространственной организации общеобразовательного обслуживания, появившихся в иных обстоятельствах и приспособленных для других условий (доступность, нормативные радиусы и время передвижений, нормированные составы помещений зданий, их вместимость и др.), обостряют территориально-планировочные противоречия, сдерживают процесс преобразований и теряют способность обеспечивать улучшение обслуживания внутри сети. Данные традиционные средства постепенно закрепляют неравноценность условий потребления услуг населением, проживающим в зонах

обслуживания учреждений с наименьшим набором образовательных услуг. Социально-психологическое осознание этой неравноценности ведет к крупным убыткам, так как стимулирует нерациональную миграцию школьного населения внутри городской сети.

Сеть общеобразовательных учреждений формируется как постоянно развивающаяся система, развитие которой должно предполагать изменения, осуществляемые во времени. Правильно организованная система практически исключает разрушение (снос) отдельных ее элементов, а предполагает реконструкцию, характер которой легко прогнозируется как достраивание.

Теоретическому уровню городских проблем именно в сфере общеобразовательного обслуживания населения не только в рамках архитектурно-градостроительной области, но и в социологии, экономике и других областях уделяется мало внимания. Это не позволяет углубиться в специфику происходящих городских процессов в сфере образования и сдерживает построение теории функционирования образовательной системы в структуре города как социально-пространственного организма.

Проблемам организации и расчета школьной сети, а также архитектуре их зданий посвящено достаточно много работ, как отдельных специалистов, так и творческих коллективов.

Сегодня задача архитектурной теории и практики в области создания системы зданий общеобразовательного назначения должна заключаться не только и не столько в решении частных практических вопросов, сколько в поисках всех элементов этой системы с целью:

- определить наиболее целесообразную функциональную организацию этих элементов, соответствующую современным требованиям педагогики;

- создать наиболее здоровые и комфортные условия быта подрастающего поколения внутри сети;

- построить правильную, рационально организованную сеть, обеспечить им хорошую доступность и безопасность передвижения детей;

- определить и осуществить наиболее рациональные методы реконструкции и реорганизации существующих школьных зданий, слагающих сеть обслуживания;

- исследовать и использовать все возможные пути повышения эффективности и экономичности затрат при модернизации и реконструкции существующей системы обслуживания общеобразовательными учреждениями.

Проведенный текстологический анализ нормативных казахстанских документов показал, что в научной градостроительной литературе до сих пор нет четкости и однозначности понятий, связанных с проблемой размещения определенных типов специализированных общеобразовательных учреждений в структуре жилых образований в масштабе города.

Знания о динамике общеобразовательных отношений между объектами, расположенными в различных городских районах, в процессе функционирования всей сети нужны для определения тех основных направлений и признаков, на базе которых происходят главные взаимодействия между различными типами школьных учреждений, элементами и частями их структуры. Эти взаимодействия и позволяют всей системе общеобразовательного обслуживания населения сохранять и постоянно наращивать свою целостность в структуре всего города.

Прогноз перспектив развития, даже фрагментарный, сегодня может облегчить реализацию конкретных проектов в будущем. Он должен предполагать многовариантность решений и приемов организации сети общеобразовательных

учреждений в структуре города и позволять определить не конкретные ее формы, а наиболее вероятные пределы, в которых будут происходить качественные изменения структуры сети в ее перспективном развитии. При такой вероятности прогноза необходима конкретизация основных рекомендаций построения новой общеобразовательной сети.

Учет социальных приоритетов в процессе проектирования новой системы общеобразовательного обслуживания предполагает создание комфортных условий ее функционирования, преимущественных, по сравнению со старыми формами.

Для характеристики уровня общеобразовательного обслуживания при удовлетворении потребностей различных социальных групп населения применялись отчетные статистические данные соответствующих ведомств, характеризующие направления профилизации, проектную мощность (количество ученических мест) школьного учреждения, фактический контингент его учащихся, дефицит мест с учетом сменности, язык обучения, а также сменность и другие показатели.

Для характеристики социального уровня жилой среды города необходимо использовались такие показатели, как плотность населения в его структурных элементах и расселения в масштабе города, комфортность проживания, миграция населения в целом и школьного населения в частности.

Система социальных и градостроительных параметров должна соблюдать и учитывать следующие требования:

- иметь главную цель и подцели;
- быть способной выделить важнейшие проблемы, препятствующие достижению цели;
- определить основные задачи, вытекающие из необходимости решения проблем;

- определить пути решения этих задач.

Главная цель – обеспечение комфортных условий функционирования системы общеобразовательного обслуживания в новой концепции ее развития, с учетом социально-экономической эффективности.

Основная задача – разработать концепцию развития сети общеобразовательных учреждений в масштабе города для создания социально-значимой системы обслуживания населения при обеспечении максимального социального и экономического эффекта. При этом учитываются основные факторы: природные, исторические и национальные.

Материальной базой развития личности должна стать развитая сеть учебно-воспитательных учреждений, представляющих собой единую систему, состоящих из взаимодополняющих зданий общеобразовательных учреждений, сгруппированных в соответствии с градостроительными структурными элементами города.

Наличие существующей, сложившейся системы общеобразовательных учреждений города с наличием определенных характеристик, таких как неоднородность степени насыщенности и измельченность зданий в целом по сети, а также исследования материальной среды зданий общеобразовательных учреждений, построенным по проектам прошлых лет, в которых устанавливается отсутствие основных компонентов полноценной среды обучения, вызывают необходимость в градостроительном плане поэтапного осуществления реконструкции системы общеобразовательного обслуживания.

На первом этапе должны определяться социально-экономические условия, историческая преемственность, территориальная дифференциация в масштабе всей существующей сети общеобразовательных учреждений.

На втором этапе предусматривается структурно-пространственная организация системы общеобразовательного обслуживания в масштабе градостроительных структурных элементов расселения, которая должна предусматриваться как более сложная (ярусная), а в перспективе, возможно, усложняться и развиваться как многоярусная:

- квартальный уровень обслуживания;
- микрорайонный уровень;
- районный уровень.

На третьем этапе осуществляется поиск оптимального размещения и формирования общеобразовательных учреждений в пределах выделяемых зон. Многоуровневая система организации общеобразовательного обслуживания предполагает:

- на первом уровне – разрешение проблемы формирования качественного общеобразовательного обслуживания в границах жилого квартала;
- на втором уровне – в структуре жилого микрорайона;
- на третьем уровне – в пределах жилого района.

Так как номенклатура общеобразовательных учреждений, входящих в состав сети, на современном этапе представлена различными видами объектов образования с разнообразными возрастными организационно-педагогическими структурами, содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, а также направленностью профилизации, то и при размещении данных учреждений в сложной пространственной структуре города следует руководствоваться многоуровневой системой организации:

1. В границах жилых кварталов реконструкция общеобразовательных учреждений нецелесообразна, так как чаще всего существующее малокомплектное здание способно как минимум

удовлетворять стандартные запросы, проживающего в его радиусе доступности населения. Следовательно, наиболее экономически целесообразным является использование существующего здания учреждения образования в целом или реорганизация его в неполную среднюю школу с наличием I и II ступеней обучения. Кооперирование и блокирование зданий учебно-воспитательного назначения в пределах жилого квартала не следует предусматривать, однако стремиться к созданию единого образовательного центра необходимо.

2. В крупных жилых кварталах и микрорайонах ярко выражено несоответствие между ранее сложившейся системой обслуживания из зданий общеобразовательных учреждений, возникших в разные исторические периоды, и новыми эстетическими, социально-экономическими, техническими и санитарно-гигиеническими требованиями местоположения, размещения и типов школьных зданий в их границах. Сложность переустройства общеобразовательной сети состоит в том, что большая часть школьных зданий хорошо сохранилась и сроки их эксплуатации не достигли предельного состояния.

На I этапе реконструкции системы обслуживания населения общеобразовательными учреждениями в крупных жилых кварталах и микрорайонах следует сохранять сложившиеся традиции и приемы формирования сети общеобразовательных учреждений и предусматривать в их центре одно или два здания основной школы, которые будут обслуживать группу близко расположенных средних школ. При данном подходе структура внутримикрорайонных улиц сохраняется, застройка уплотняется.

На II этапе реконструкции предусматривается формирование единого общеобразовательного центра в составе основной школы с расширенным составом общешкольных и специализированных

помещений в центре микрорайона. Наличие соподчиненных и объединяющих связей с группой окружающих школ сохраняется.

3. В структуре жилого района, при составлении проекта реконструкции существующей сети общеобразовательных учреждений на I этапе следует сохранять размещение школьных зданий.

На II этапе реконструкции общеобразовательной сети жилого района следует предусматривать изменение структуры сети за счет частичного слияния (укрупнения) зданий общеобразовательных учреждений и организации специализированного учебного центра (базовой школы). Базовая школа – учебный центр, который может проектироваться на новой незастроенной территории жилого района города, а также организовываться за счет реорганизации существующего здания основной школы, находящегося, по возможности, в его центре и имеющего в наличии достаточную материальную базу, а также территорию, обладающую возможностью осуществления пристройки дополнительных учебных блоков. Данный тип школы должен быть архитектурно-выраженным центром жилого района.

При строительстве в жилых районах базовых общеобразовательных учреждений происходит частичное разукрупнение существующих средних школ и превращение их в неполные основные школы с показателями удельной расчетной площади, приближающейся к действующим нормам (исключается строительство мелких объектов при каждой существующей школе).

4. Узловым моментом сети должна являться профильная школа, обслуживающая всю систему в масштабе города. Профильная школа располагается на границе жилого района и центра города и имеет непосредственные архитектурно-планировочные связи I уровня обслуживания с базовыми школами жилых районов, которые в свою очередь связаны

пространственными связями между собой и основными средними школами, расположенными в центре жилых микрорайонов и связанными архитектурно-планировочными связями II уровня обслуживания с начальными и средними школами жилых кварталов. (Рис. 1)

Новыми элементами данной системы обслуживания являются объединяющие связи, которые получают различное архитектурное и пространственное значение и вместе с основными объемами слагают непрерывный ряд активно функционирующих зон комплекса. Такими функциями могут обладать внутренние транзитные улицы, эспланады, небольшие организованные парковые и пешеходные зоны и т.д.

Составление окончательного проекта реконструкции и модернизации существующей сети общеобразовательных учреждений в структуре города по каждому структурному градостроительному элементу застройки, без учета промежуточных решений – этапов нецелесообразно.

Итак, место расположения и тип общеобразовательного учреждения должен определяться административной значимостью и размерами жилого образования, особенностями его планировочной структуры. Наиболее рациональным и экономически оправданным является объединение общеобразовательных учреждений в группы на основе наиболее рациональных взаимосвязей и взаимодополнений по назначению, обуславливающих требованиями процесса обучения.

Для качественного осуществления реконструкции и модернизации школьной сети конкретного жилого района посредством дополнительного строительства новых типов школьных учреждений необходимо изучить реальную ситуацию по городу:

- дать наиболее полную оценку исследуемого

района в общей структуре города и характеристику учебных зданий, которыми сформирована вся его сеть обслуживания общеобразовательными объектами;

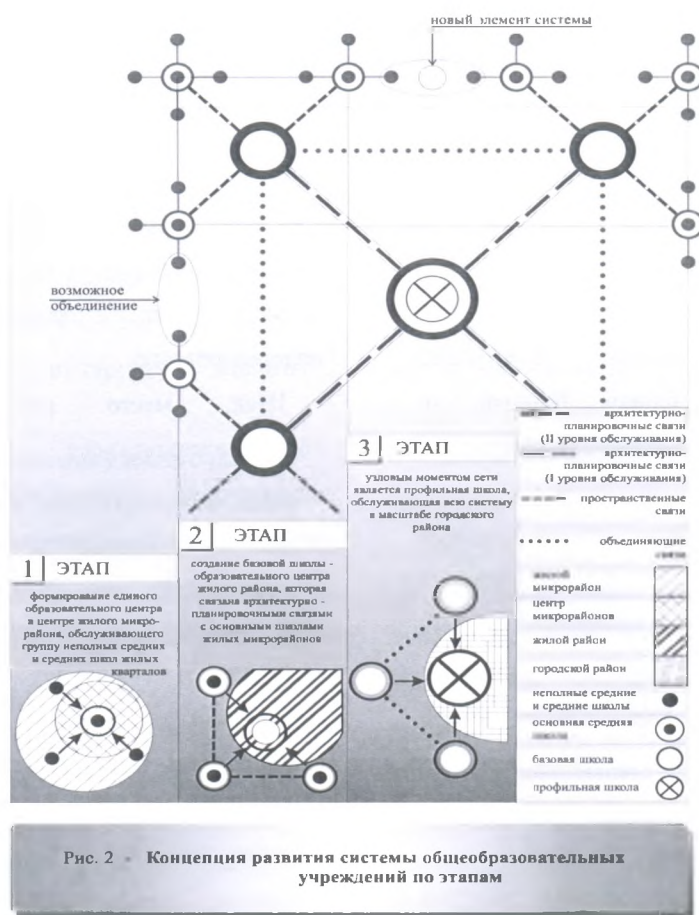
- вычислить количественные данные проживающих в районе детей школьного возраста, обучающихся в школьных учреждениях данного района, суммарную расчетную площадь всех школьных зданий района на одно ученическое место и дефицит удельной расчетной площади школ по отношению к нормативным расчетным показателям;

- произвести необходимые расчеты для

выяснения недостающих норм необходимой расчетной площади для создания базы профильного обучения, обслуживающую всю сеть района;

- выяснить потребности населения района о предпочитаемых направлениях специализированного профильного обучения (естественнонаучного направления, технического и социально-гуманитарного).

Создание социально-значимой градостроительной системы обслуживания населения города общеобразовательными учреждениями на



новом качественном уровне возможно только при максимальном учете факторов, связанных с объективными условиями формирования, функционирования и развития системы среднего образования во всех жилых секторах города.

В связи с реализацией Государственной программы развития среднего образования в Республике Казахстан на 2010–2020 гг. заявленная системность построения общеобразовательной сети сможет свободно трансформироваться в

следующую иерархию построения: уровень жилого района – опорная школа; уровень городского района – старшая школа «Бейіндік мектеп»; и новым, узловым элементом городской сети станет «Высшая» школа.

Итак, необходимы крупномасштабные проектные разработки, призванные обеспечить городскую целостность системы общеобразовательного обслуживания, в которой должна найти реализацию идея концентрации, грамотного рационального

распределения и эффективного использования всех образовательных ресурсов в интересах каждого жителя любого жилого образования города. В главном содержании проблема практически сужается до поиска новых принципов планировочного построения системы организации общеобразовательного обслуживания. Предпосылкой успеха должна стать системность проектирования.

Информация, размещенная на Рис.1, которая после перевода будет вставлена в иллюстрацию.

Рус. язык	Англ. язык
Концепция развития системы общеобразовательных учреждений по этапам	The concept of development of the system of educational institutions in stages
Новый элемент системы	The new item system
Возможное объединение	Possible consolidation
этап	stage
Формирование единого образовательного центра в центре жилого микрорайона, обслуживающего группу неполных средних и средних школ жилых кварталов	Formation of unified educational center in the heart of the residential district, serving a group of junior high and secondary schools of residential quarters
Создание базовой школы – образовательного центра жилого района, которая связана архитектурно-планировочными связями с основными школами жилых микрорайонов	Creating a basic school-educational centre of residential area, which relates the architectural and planning links to the main schools of housing estates
Узловым моментом сети является профильная школа, обслуживающая всю систему в масштабе городского района	The nodal point of the network is to profile the school serving the entire system on the scale of the urban area
Архитектурно-планировочные связи (II уровня обслуживания)	Architectural planning context (level II)
Пространственные связи	Spatial relation
Объединяющие связи	Unifying communications
Жилой микрорайон	Residential district
Центр микрорайонов	Neighbourhood Centre
Жилой район	Residential district
Городской район	Urban district
Неполные средние и средние школы	Incomplete secondary and secondary schools
Основная средняя школа	The main secondary school
Базовая школа	Basic school
Профильная школа	School profile