

массового развития *Emiliania huxleyi* в 2002 - 2005 гг. // *Океанология*. 2007. Т. 47, № 3. С. 408-417.

26. *Jurgensen S.E.* A eutrophication model for a lake // *J. Ecol. Modelling*. 1976. V. 2. P. 147-165.

27. *Гантмахер Ф.Р.* Теория матриц. М.: Наука, 1988. 576 с.

28. *Логофет Д.О., Ульянов Н.Б.* Необходимые и достаточные условия знак-устойчивости матриц // Доклады АН СССР. 1982. Т. 264, №3. С. 542 - 546.

29. *Абакумов А.И., Гиричева Е.Е.* Многомодельный подход к исследованию водных экосистем // *Известия Самарского научного центра РАН*. 2009. Т. 11, № 1(7). С. 1399-1402.

30. *Абакумов А.И., Пак С.Я.* Динамика численности фитопланктона в зависимости от минерального питания (математические модели) // *Информатика и системы управления*. 2010. № 3 (25). С. 10-19.

УДК 378

Каримова Лязат Женистовна

к.э.н., доцент Кокшетауского университета
им.А.Мырзахметова, г.Кокшетау

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ - КАК ПЕРЕХОД К НОВОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы социального партнерства в рамках дуальной системы образования на современном этапе развития Казахстана. Особенности дуальных образовательных программ.

Ключевые слова. Социальное партнерство, социальная ответственность, дуальное образование.

Abstract: In article questions of social partnership within a dual education system at the present stage of development of Kazakhstan are considered. Features of dual educational programs.

Keywords. Social partnership, social responsibility, dual educational.

Основным движущим инструментом будущего времени- несомненно будет являться образование нации. Сегодня, во времена новых технологий, технологического прорыва, образование нашего поколения должно идти в ногу со временем. В настоящее время назрела необходимость подготовки кадров с производственной направленностью, с использованием всех преимуществ дуального образования.

Из Послания Президента Республики Казахстан «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства» -

«.....Знания и профессиональные навыки - ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров.

Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией.

В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве.

Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом, всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни.

Социальная ответственность частного бизнеса, неправительственных и благотворительных организаций, частных лиц должна особенно проявиться в сфере образования. В первую очередь это

касается помощи молодым людям, не имеющим возможности самостоятельно оплачивать обучение, в получении достойного образования.

Необходимо:

– Создать сеть государственно-частного партнерства для развития системы высшего и среднего образования.

– Разработать многоступенчатую систему грантов на обучение.

– Создать по всей стране систему специализированных учебных заведений научно-исследовательского и прикладного образования, учитывающих региональную специализацию.

– Законодательно закрепить обязательную производственную практику на предприятиях, начиная со второго курса обучения в вузе.

Нам предстоит произвести *модернизацию методик преподавания* и активно развивать онлайн-системы образования, создавая региональные школьные центры.

Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступные для всех желающих.

Необходимо избавиться от устаревших либо невостребованных научных и образовательных дисциплин, одновременно усилив востребованные и перспективные направления.

Изменить направленность и акценты учебных планов среднего и высшего образования, включив туда программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации.

Создать ориентированные на предпринимательство учебные программы, образовательные курсы и институты.....» [1].

Научно-исследовательское и прикладное образование сегодня – это возможность перейти на новый качественный уровень в сфере подготовки будущих специалистов.

Дуальное образование – система образования, предусматривающая сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности [2].

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в вузе, колледже или ином профессиональном учебном заведении (общеобразовательная подготовка) учащиеся ходят на работу на конкретное предприятие или фирму, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка). По системе дуального образования может производиться обучение в рамках краткосрочных курсов в объеме до 700 часов. Такая форма подготовки и переподготовки работников технического и профессионального профиля позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечить присвоение обучаемым более высоких квалификаций (разрядов), возможность расширения функциональных обязанностей. Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучаемых. Предприятие предоставляет условия для практического обучения и несет все расходы, связанные с ним, включая возможную ежемесячную плату обучающемуся. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение [3].

Основные преимущества системы дуального образования

Дуальные образовательные программы:

- открывают дополнительные возможности повышения эффективности подготовки рабочих и технических кадров высшей квалификации;
- обеспечивают диверсификацию профессионального образования, т.е. позволяют увеличить разнообразие предлагаемых профессиональных программ;
- способствуют более разностороннему профессиональному развитию учащихся;
- обеспечивают взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимовлияние различных систем (наука и образование, наука и производство и т.п.), что приводит к качественным изменениям в профессиональном образовании.

Работодателям, в конечном счете, экономически целесообразно инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации).

Для обучаемых дуальное образование, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, означает и совсем иную степень социализации: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях и, тем самым, в ситуациях **«реальной жизни»**.

Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает.

Социальное партнерство в области профессионального образования ориентировано на повышение адекватности результатов деятельности системы образования, приближение уровня подготовки кадров к потребностям отраслей экономики и работодателей, укрепление связей обучения с производством, привлечение дополнительных источников финансирования.

Социальное партнерство в учебных заведениях может быть реализовано посредством внедрения дуальной системы профессионального обучения с заключением трехстороннего договора (учебное заведение — предприятие — студент).

К настоящему времени Казахстан довольно далеко продвинулся по пути реализации задуманного. В стране создана организация, которая ведет и координирует работу по данному направлению (Управление методологии дуальной системы обучения), разработаны типовые учебные планы и образовательные программы по специальностям, новизна которых состоит в том, что более 40-50 процентов учебного времени отводится производственной практике.

По данным пресс-службы Министерства образования и науки Казахстана на конец 2013 года, элементы дуального обучения внедряют 174 колледжа, в которых получает рабочие профессии около 46 тыс. человек². По новым программам обучается много сельской молодежи, так как 170 предприятий, крестьянских хозяйств подписали протоколы намерений об обучении выпускников сельских школ.

Несмотря на основные преимущества в социальном партнерстве в сфере образования существует ряд неразрешенных проблем, с которыми сталкиваются и высшие учебные заведения и предприниматели. Основными из которых являются:

Во-первых, для практической подготовки будущих работников бизнеса приходится выделять людей (наставников) и финансы.

Во-вторых, дуальная форма обучения требует от предпринимателя умения планировать развитие трудовых ресурсов компании на довольно длительный срок, а осуществить это довольно сложно.

В-третьих, в деле формирования единых профессиональных стандартов, а также моделей

отраслевых квалификационных рамок без участия бизнеса не обойтись.

Главное, что тормозит развитие дуального обучения — это инвестиции. Отечественные предприниматели в большинстве не готовы вкладывать средства в подготовку кадров. Они отдалены от образовательных организаций. Им сложно делать долгосрочные прогнозы. А у многих владельцев малых и средних предприятий просто нет денег, чтобы вложиться в образование.

Киселева¹ Татьяна Александровна,
Садыкова² Жанна Марковна

1) Старший преподаватель кафедры «архитектуры», 2) кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры: «Дизайн». КАТУ им. С. Сейфуллина, г. Астана, Казахстан

УДК 74.69.03

РАЗНООБРАЗИЕ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА НОВОМ ЭТАПЕ

Аннотация: Гибкость структуры сети, позволяющую учитывать изменения в развитии индустрии образования и удовлетворение потребностей различных социальных групп населения, достигается за счет правильного выбора характера размещения (распределения) специализированных общеобразовательных учреждений в планировочной структуре города. Расположение этих объектов, связанных удобными транспортными коммуникациями со всеми частями города расширит и дополнит их функции, вынося их на уровень межрайонного общеобразовательного обслуживания.

Список литературы:

- [1] Послание Президента РК народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства» <http://inform.kz/rus/article/2436492>
- [2] Вопросы перехода на дуальное образование <http://articlekz.com/article/5839>
- [3] Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118//www.zakon.kz

Abstract: the Flexibility of the network structure, which allows to take into account changes in the development of education industry and respond to the needs of different social groups, is achieved by proper choice of character properties (dispersion) of specialized educational institutions in the planning structure of the city. The location of these objects associated with all transport communications convenient parts of the city will enhance and complement their functions, introducing them to the level of a general education inter-district services.

Новые противоречия, возникающие на стыке увеличения разнообразия потребностей населения, роста материальных и технических возможностей их удовлетворения и непригодности к этому процессу традиционно сложившихся средств пространственной организации общеобразовательного обслуживания, появившихся в иных обстоятельствах и приспособленных для других условий (доступность, нормативные радиусы и время передвижений, нормированные составы помещений зданий, их вместимость и др.), обостряют территориально-планировочные противоречия, сдерживают процесс преобразований и теряют способность обеспечивать улучшение обслуживания внутри сети. Данные традиционные средства постепенно закрепляют неравноценность условий потребления услуг населением, проживающим в зонах