

Версемчук Татьяна Анатольевна  
учитель иностранных языков, школа –  
гимназия №2 им. Гафу Каирбекова, г. Астана

УДК 004.372.8

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В МЕТОДИКЕ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

*«Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развитию и ведет развитие за собой... Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития».*

*Л.С. Выготский*

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность каждого ученика в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Для достижения всех этих целей, безусловно, эффективную помощь преподавателю оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов Интернет в обучении английскому.

Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени. Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. Использование их на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор.

Перед учителем стоит задача овладения современными педагогическими технологиями и новыми разнообразными формами в образовательном процессе, помогающих ученику достичь наибольшего успеха, создать для каждого ученика благоприятные условия для реализации его идей и творчества.

Новые информационно-коммуникационные технологии позволяют обеспечивать учебный процесс:

- поурочными учебными и учебно-методическими материалами;
- обратной связью между преподавателем и учащимися;
- доступом к отечественным и зарубежным информационным и справочным системам;
- доступом к информационным библиотекам;
- доступом к информационным ресурсам отечественных и зарубежных газет и журналов;
- обменом информацией внутри системы обучения.

В самом общем виде можно выделить три основных пути использования возможностей современных компьютеров в обучении иностранному языку:

- использование уже готовых программных продуктов по изучению иностранного языка, поставляемых, преимущественно на компакт-дисках;
- применение программных продуктов, создаваемых непосредственно преподавателями;
- использование ресурсов сети Интернет.

На своих уроках я использую компьютеры не только в средних и старших, но и в начальных классах. Учащихся второго класса я знакомяю с компьютерами, а затем постепенно приучаю к работе с компьютерными программами, начиная со второго полугодия.

Часто на уроках иностранного языка процесс вовлечения учащихся в устную речь по различным



темам бывает неинтересным. При работе с использованием компьютеров это исключено, так как необходимые на уроке наглядность и ситуации на мониторах вполне реальны - «изображения» движутся, разговаривают по-английски, задают вопросы и т.д.

Некоторые учителя могут спросить: а не превратится ли урок при этом из творческой работы в нечто развлекательное? С уверенностью могу сказать, что нет, так как, чтобы получить при работе с компьютером хорошую оценку, ученику приходится творчески работать. Он делает все с радостью. А вот учителю приходится приобретать необходимые электронные учебники и делать подборку по ним нужных ситуаций.

И, хотя мы работаем с компьютерами всего 10-15 минут, мотивация, которая при этом возникает, сохраняется до конца урока, независимо от того, что у нас дальше - работа с учебником или живое общение.

Сейчас имеется большое разнообразие современных мультимедийных учебников, где можно найти достаточно упражнений для учащихся всех возрастов и разных уровней знаний.

Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. Учащиеся имеют возможность воспринимать на слух правильную интонацию. При этом, в силу достаточно высоких имитативных способностей учащихся, в их памяти запечатлеваются правильные образцы.

Всем известно об обучающих возможностях игр. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность игр в процессе обучения. В мультимедийных приложениях к учебнику имеется большое разнообразие лексических игр, где заучиваются написание слов, их переводы и произношение. Все игры сопровождаются красочными картинками.

Большую помощь оказывает применение информационных технологий в разработке дополнительных учебных заданий по предмету. Используя компьютер, учителя имеют возможность распечатать, сохранить, при необходимости переделать по своему усмотрению тематические и поурочные планы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Сейчас появилось множество различных видов нестандартных уроков. При умелом руководстве учителя их можно разнообразить использованием компьютера и мультимедийного проектора, что делает общение более интересным и оживляет атмосферу на уроке.

Выступление с опорой на мультимедийную презентацию широко используется и мною, как учителем, и учащимися различных ступеней обучения для представления своих проектных работ.

В этом случае использование ИКТ позволяет индивидуализировать процесс обучения, повышает активность учащихся, создаёт комфортную среду обучения, мотивирует учащихся и создаёт условия для самостоятельной работы, создаёт условия для развития индивидуальных творческих способностей ребёнка.

Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т.п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную. Создание презентаций требует творческого подхода со



стороны учителя и просто хорошего знания компьютера.

Определяя цели, задачи и возможности использования компьютерных технологий на уроке, преподаватель должен учитывать следующие факторы:

- сохранение психологического и физического здоровья учащихся;
- формирование у обучаемых пользовательских умений и навыков;
- оказание помощи обучаемым в усвоении учебного материала на основе специально созданных для этой цели прикладных компьютерных программ по изучению иностранного языка.

Компьютер на уроках иностранного языка позволяет индивидуализировать обучение, повысить активность учащихся и мотивацию обучения, создать условия самостоятельной работы, комфортную рабочую среду.

Ученик становится в центр процесса обучения. Дети живут в мире разнообразных электронных игр, привыкают к существованию так называемой виртуальной реальности. Поэтому использование компьютеров в моей работе является не самоцелью, а средством для общего развития ее учеников. И применение их в процессе обучения иностранному языку позволяет решить ряд взаимообусловленных проблем:

- повысить мотивацию и познавательную активность учащихся, расширить их кругозор. Опыт показывает, что компьютеры становятся инструментами, позволяющими развивать языковые, познавательные и коммуникативные способности ребят путем использования компьютерных программ, мультимедийный способ получения и передачи информации, а также игр-стимуляций, которые позволяют решать проблемы овладения различными видами деятельности на уроке – говорению, аудированию, чтению, письму;

• осуществить принципиально новый подход к обучению иностранному языку, применяя информационные ресурсы интернета, которые при грамотном их использовании позволяют учащимся в содружестве с учителем:

- осваивать исследовательские методы;
- базироваться на широких контактах с культурой других народов;
- естественным образом сформировать у учащихся навыки и умения работы с иноязычным материалом;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- способствовать приобретению учащимися навыков пользования компьютерной техникой и технологиями.

Разнообразие тем, видов деятельности, красочность и увлекательность компьютерных программ вызывают огромный интерес учащихся и превращают обучение иностранному языку в живой, творческий, естественный процесс.

Компьютерные программы дают возможность индивидуализации процесса обучения. Каждый работает в соответствии со своими способностями, имеет возможность остановиться, подумать, исправить ошибки.

А красочное оформление, игровые моменты, элементы мультимедиа способствуют быстрому запоминанию и стимулируют учащихся к активной работе на уроке.

Решить задачу социокультурной компетенции учителю иностранного языка помогает внедрение в урок ресурсов Интернет. Интернет в обучении иностранному языку можно рассматривать не только как глобальное средство массовой информации, но и стимул. Большинство из наших школьников никогда не были в стране изучаемого языка, не общались с зарубежными сверстниками. А Интернет предоставляет им такую, пусть и виртуальную, возможность. Кроме того, интернет



дает возможность создавать лично значимые для каждого ученика ситуации, расширяет поле для самостоятельной деятельности, увеличивает познавательную активность.

Работая в интернете, дети начинают относиться к иностранному языку иначе: он перестает быть просто учебным предметом, а становится средством общения. Ведь здесь ребенок может непосредственно прикоснуться к жизни другой страны: почитать местные газеты, послушать радио, посмотреть видеоролики, найти друга по переписке и пообщаться в чате.

Аутентичный материал интернета является хорошим средством мотивации учебной деятельности. Знакомство с таким материалом, отражающим разные стороны жизни народа, позволяет учащимся постичь культуру и традиции, узнать о жизни сверстников за рубежом. Все это подталкивает их к изучению иностранного языка.

Таким образом, компьютер не заменяет учителя на уроках иностранного языка, а является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля. Отмечая все положительные стороны использования компьютеров, хотелось бы подчеркнуть, что никакие самые новейшие информационные технологии не смогут заменить на уроке учителя. Пробудить эмоции, заглянуть в душу ребенка сможет только учитель. Использование пусть самых удачных мультимедийных учебников и программ не может заменить живое общение на уроке.

Самое важное на уроке – слово учителя. Радость творчества, радость учить и учиться – это могут дать друг другу только учитель и его ученики. Лишь учитель своим личным обаянием и профессионализмом сможет создать на уроке психологически комфортную обстановку.

Главной и ведущей фигурой на уроке остается учитель, и применение компьютерных технологий

следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебного процесса. Учитель больше не “тренер”, а консультант, советчик. И поскольку в стране идет модернизация образования, одним из основных требований к профессиональной деятельности учителя является информационная компетентность.

В заключении хотелось бы добавить, что в профессиональном становлении и развитии учителя от начинающего к мастеру педагогического труда движущими силами являются любовь к детям и к своему предмету, желание самосовершенствоваться, не стоять на месте, двигаться вперед. Осваивать новые технологии для того, чтобы сделать свой предмет самым любимым у учеников, чтобы они не замечали 45 минут и с сожалением расставались с вами до следующего урока. Не последнюю роль здесь играют также честолюбие и нежелание оставаться в тени, быть инертным, ненужным, незамеченным. Говоря о факторах и условиях становления учителя, хотелось бы процитировать слова известного педагога И. А. Зязюна: «Преподавание есть искусство, а не ремесло - в этом самый корень учительского труда. Попробовать 10 методов и выбрать свой, пересмотреть 10 учебников и не держаться ни одного неукоснительно – вот единственно возможный путь живого преподавания. Вечно изобретать, требовать, совершенствоваться – вот единственный курс учительской рабочей жизни».

#### Литература

1. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.
2. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159.
3. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени. ИЯШ, №5, 2005



4. Цветкова Л. А. Использование компьютера при обучении лексики в начальной школе. ИЯШ, №2, 2002. с. 43-47.

5. <http://group-global.org/ru/publication/17387-ispolzovanie-kompyuternyh-tehnologiy-na-urokah-angliyskogo-yazyka-dlya-razvitiya>

6. <http://www.vestnik-kafu.info/journal/2/48/>

7. <http://festival.1september.ru/articles/500765/>

УДК 664.8/9(574)

Гульмира Есіркепқызы Есіркеп<sup>1</sup>, Галия Утфулаевна Валишина<sup>2</sup>

1,2 Кандидат технических наук. Казахский университет технологии и бизнеса

## БИОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҒЫ ЖОҒАРЫ ТАРТЫЛҒАН ЕТ ӨНІМДЕРІНДЕ ӨСІМДІК ШИКІЗАТТАРЫН ПАЙДАЛАНУ

**Түйінді сөздер.** Ақуыз, қан плазмасы, рецептура, технология, биокоспа

Қазіргі кезеңде еліміздің халқы жұғымдылығы жоғары тағамдармен тамақтанады. Өндіріс процестерінің механикаландырылуы және автоматтандырылуы, тұрмыс жағдайының жақсаруы адамның аз қимылдануына әкеп соғады, сол себептен адам тіршілік барысында энергияны аз жұмсайды. Аталған тенденция күннен-күнге арта түсетінін атап айтқан жөн.

Республика тұрғындарының азық-түлікті тұтыну деңгейі энергетикалық талаптарынан асып түсетінін жүргізілген талдау дәлелдеді. Сонымен қатар, белокқа деген сұраныс, әсіресе мал белогына, 80% қанағаттандырылады. Халықтың көп бөлігі тамаққа май мен көмірсутегін көп, ал дәрумендер мен минералды заттарды аз, талап етілетін деңгейден әлдеқайда төменгі мөлшерде пайдаланады.

Сонымен қатар, тамақ өнімдері арасында негізгі тағамдық заттар бойынша теңестірілген азық-түлік аз. Бұл олардың сіңірілуін күрделендіріп, тамақтандырудағы баланстың бұзылуына әкеп соғады.

Қоршаған ортаның радионуклид, пестицид, нитрат және басқа да уытты заттармен ластануына байланысты соңғы кезде адам ағзасының қанында кальций, фосфордың азаюы, сонымен қатар анемия ауруына шалдыққан адамдар саны күрт көбейді. Анемия ауруы Семей полигонында болған ересектер мен балаларда Қызылорда, Қарағанды, Павлодар және Арал өңірінде бұқаралық сипат алуда.

ДАҰ/ДДҰ сарапшыларының біріккен тобы «әлемде қалыптасқан жағдай кальций, фосфорды тұтыну деңгейін көтерудің шұғыл шараларын қолдануды талап ететінін» атап көрсетті [1].

Қанның плазмасы - табиғаттағы өнімдердің ішіндегі тез сіңетін кальцийдің бай көзі болып табылатын өнім. Аспен қоса енгізілген темірдің он ықпалы көптеген авторлардың еңбектерінде дәлелденген [2,3]. Олар құрамында темір көп болатын, сіну дәрежесі жоғары гемоглобин емдәмдік алдын алу шарасы ретінде қолдануға қолайлы екенін атап көрсеткен.

Қан плазмасының ішінде судың көп болуы оны кейбір ет өнімдерін жасауға қолдануды шектейді, сондықтан оны қоюландыру үшін сүзу тәсілін қолданады. Асыра (ультра) сүзу қондырғыларында жартылай өткізгіш мембранасы қолданылады. Ол макромолекулалардың концентрациясын өсіреді. Жүргізуші күш ретінде қысымның төмендеуі қолданылған  $-1 \cdot 10^3$  кПа. Бөлу айналадағы органың температурасында өткізіледі, соған қарай белоктардың табиғи қасиеттері сақталмайды.

А.С.Большаков, К.Ж. Әмірханов, Е.Т. Төлеуов және т.б. еңбектерінде тартылған ет өнімдерін өндіруде мал және өсімдік белогын пайдалану тиімділігі көрсетілген.