

Из графика видно, что ход линзы имеет регулярные смещения, что может быть описано с помощью аппарата случайных функций, а следовательно, случайные ошибки фокусирования лазерного пучка можно прогнозировать в зависимости от расстояния между прибором и измеряемой точкой. Из графика также следует,

что математическое ожидание случайных колебаний хода фокусирующей линзы не равно нулю, а имеет сдвиг относительно истинного хода. Это свидетельствует о наличии систематических ошибок из-за фокусировки лазерного пучка, которые можно прогнозировать на основе аппарата корреляционного анализа.

Список использованной литературы

1. Осипов В.К. Применение лазерного визира ЛВ-78 для створных наблюдений. – В сб.: Исследования по геодезии, аэрофотосъемке и картографии. 1980. №615, с.89-94.
2. Парамонова Е.Г. Исследование точности и разработка методики геодезического контроля производства гидромелиоративных работ. Автореферат дисс. «На соискание ученой степени кандидата технических наук» М.1987.-24с.

Салыкбаева А.С., магистрант ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

УДК 502/504

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Бұл мақалада кең көлемді спектрдегі кәсіби жоғары білікті мамандар дайындауды шешу міндеттері қарастырылады.

This article discusses ways to solve problems in formation Shirov spectrum of professional competence of graduates, highly qualified professionals.

Социально-экономические изменения, происходящие в современном Казахском обществе, предъявляют новые требования к содержанию образовательной деятельности вуза. Современное образование выдвигает задачи по формированию широкого спектра профессиональных компетенций выпускников, высококвалифицированных профессионалов, конкурентоспособных на сегодняшнем рынке труда. Выпускники вузов должны приобрести не только необходимые знания, умения, навыки, но также развивать в себе профессиональные качества, необходимые для успешной деятельности.

Основными критериями оценки качества результата обучения выступают понятия компетентности и компетенции. При этом понятие «компетентность» рассматривается «шире, чем понятия знания,

умения и навыки и включает их в себя. Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операциональную – технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую»[1].

Большинство исследователей (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.) различают понятия компетентности и компетенции. «При разделении данных понятий под компетенцией необходимо подразумевать некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке студента, а под компетентностью - уже состоявшееся его личностное качество (характеристику)». Они отмечают, «что компетенции как некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразова-

ния (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений) выявляются в компетентностях человека» [2].

В блок общекультурных компетенций, как правило входят универсальные организационные умения, определяющие готовность и способность выпускников адаптироваться в изменяющиеся социально-экономических и политических условиях жизни. В блок профессиональных компетенций входят свойства субъекта, характеризующие его способность к овладению определенным объемом определенных знания и умению применять их на практике. Обозначенные способности выступают в качестве основополагающих и подразумевают определенную детализацию и спецификацию, которая напрямую зависит от рода профессиональной деятельности специалистов [3].

Совет Европы (1996 г., Берн) выделил пять базовых компетенций выпускников:

1. Политическая и социальная компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, регулировать конфликты ненасильственным путем).

2. Межкультурная компетенция (приятие различий, уважение других, способность жить с людьми других культур, языков, религий).

3. Коммуникативная компетенция (владение устным и письменным общением на разных языках, в том числе через Internet).

4. Информационная компетенция (владение мультимедийными технологиями, понимание возможностей их применения, критическое отношение к информации, распространяемой средствами массовой информации).

5. Персональная компетенция (готовность к постоянному повышению квалификации, потребность в самоактуализации и саморазвитии).

В проекте TUNING выделено три категории компетенций:

1. Инструментальные компетенции содержат когнитивные способности (понимание и использование идей и мыслей); методологические способности (организация времени, стратегия учебы, принятие решений или решение проблем); технологические навыки (использование технических средств, навыки управления информацией и работы с компьютером); лингвистические навыки (письменная или устная коммуникация, знание второго язы-

ка).

2. Межличностные компетенции, которые включают индивидуальные способности (выражение чувств, отношение к критике и самокритике); социальные навыки (межличностные отношения, работа в команде, приверженность общественным и этическим ценностям).

3. Системные компетенции, относящиеся к системе в целом, позволяют видеть части в их связи и единстве.

Обучение иностранному языку с учетом направления подготовки студентов можно считать приоритетным направлением в обновлении казахстанского образования.

Приходит понимание, что специфика профессионально ориентированного языкового образования заключается в том, что язык является не только предметом и объектом изучения, но и средством обучения, т.е. инструментом получения дополнительных специальных знаний.

Поэтому сегодня появилась необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Осознание того факта, что владение иностранным языком становится неким ключом к профессиональному успеху современного специалиста, усиливает значимость лингвистической составляющей высшего образования в техническом вузе и совершенно очевидно, что привычное видение языкового обучения в техническом вузе как составляющей части образовательной парадигмы высшей школы абсолютно устарело.

Иностранный язык становится универсальным средством профессиональной, производственной жизни, поэтому при обучении иностранному языку в техническом вузе все более актуальной становится проблема развития и формирования профессиональной компетентности у студентов. Высокий уровень профессиональной компетентности специалиста достигается наличием у него профессиональных умений, приобретенных за время обучения в вузе. Иноязычные умения реализуются успешно в составе коммуникативной компетенции лишь в том случае, если они соответствуют профессиональным умениям, определенным квалификационными характеристиками специалистов данного профиля, зафиксированным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Целесообразной и методически оправданной является, таким образом,

профессионально – коммуникативная направленная подготовка по иностранному языку, предполагающая обучение студентов профессионально-ориентированному иноязычному общению. В связи с этим особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в техническом вузе, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования [4].

Очевидно, что дисциплина, относящаяся к циклу общегуманитарных и социально-экономических, каковой является дисциплина «Иностранный язык», не может априори охватить значительный спектр профессиональных компетенций и повлиять на их формирование и развитие в полной мере. По своим целевым установкам она полностью соответствует только лишь одной компетенции, которая определяет требование образовательного стандарта в том, что выпускник должен «иметь способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и иметь необходимые знания иностранного языка (хороший английский язык)».

Однако, учитывая профессиональную направленность обучения, предположим, что при определенных условиях языковое образование способно воздействовать на эффективность формирования отдельных профессиональных компетенций студентов неязыкового вуза. К таким компетенциям относятся: умение логически верно и ясно строить устную и письменную речь, владение одним из иностранных языков, способность осуществлять сбор и анализ научно-технической информации в области профессиональной деятельности, способность решать коммуникативные задачи в рамках профессионального общения.

Под профессионально-ориентированным обучением понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [2]. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств

обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, включающей в себя приемы и операции, формирующие профессиональные умения. Профессиональная направленность деятельности требует интеграции дисциплины «иностраный язык» с профилирующими дисциплинами, ставит перед преподавателем иностранного языка задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать иностранный язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, как средство формирования профессиональных умений и навыков, также предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах требует нового подхода к отбору содержания. Так, по мнению Н.Д. Гальсковой, в содержание обучения иностранному языку необходимо включать:

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность студентов;
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения, в том числе интеркультурных ситуациях;
- систему знаний национально-культурных особенностей и реалий изучаемого языка [5].

Формирование личностно-профессиональных компетенций достигается при соблюдении комплекса педагогических условий:

- ориентация образовательного процесса на развитие личностно-профессиональных компетенций студентов, в том числе диагностика актуального уровня развития личностно-профессиональных компетенций и разработка индивидуаль-

ной программы их формирования;

- обеспечение личностно ориентированной направленности образовательного процесса и усиление межпредметных связей, за счет использования профессионально ориентированных заданий, направленных на интеграцию теоретических знаний и практического опыта, полученных при изучении других дисциплин, имитации профессиональной деятельности в учебных условиях под руководством преподавателя;

- применение активных методов обучения, таких как метод проектов, тренинги, дискуссии, семинары, публичная защита контрольных работ, деловые игры, разработка блочно-модульных программ обучения, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и индивидуальный подход к студентам;

- использование коллективных форм обучения, мотивация профессионального и делового общения студентов путем внедрения в практику совместной подготовки

студентами профессионально ориентированных проектов, публичного обсуждения методов решения и полученных результатов, оказания взаимопомощи;

- создание психологически благоприятного климата для всех субъектов обучения и ситуации успеха на занятиях посредством использования диалоговых, тренинговых, игровых и т.п. форм обучения; заданий, соответствующих уровню подготовленности студентов и стимулирующих дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование в профессии

Результатом профессионально-ориентированного обучения представляется формирование профессиональной компетенции. Это позволяет специалисту мобилизовать в ходе общекультурной, коммуникативной и профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, а также использовать обобщенные способы коммуникативной деятельности в условиях реализации профессиональных функций.

Список использованной литературы

1. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования / под ред. А.А.Пинского, координатора Экспертно-аналитического центра по обновлению общего образования. – М.: Мир книги, 2001. – 95с.
2. И.А. Зимняя // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы: труды методол. семинара. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.)
3. Т.В.Сидоренко, О.М.Замятиния / Профессиональные компетенции студентов неязыкового вуза и возможности их формирования в процессе обучения иностранному языку – Томск: Вестник Томского государственного университета, 2013 №368с.141-147
4. Покушалова, Л.В. Формирование иноязычной компетенции профессионально-ориентированной компетенции у студентов технического вуза / Л.В. Покушалова.- Молодой ученый. - 2011.- №3. Т.2. - С.151-154.
5. 4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. Пособие для учителя. М.: АРКТИ-Глосса, 2000, 165 с.

**Бегімбай К.М., п.ғ.к., доцент, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ
Ералы Э., Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ-інің магистранты**

УДК 502/504

ЗАМАНАУИ ЭКОҚАЛАШЫҚТАР ТҮРҒЫЗУДЫҢ МАҢЫЗЫ

В данной статье говорится о значении организации современных экогородков как альтернативу решения проблемы экологической чистой среды обитания для человека.

This article refers to the values of the organization of modern ekogorodkov as an alternative solution to the problem eklogicheskoy clean living environment for humans.

Қазіргі кезеңдегі жаһандану дәуіріне тән бүкіл адамзатты елеңдететін өзекті мәселелерінің бастыларының бірі – түрлі

шикізат пен өнімдерді өндірудің қоршаға ортаға кері әсері болып табылады. Осындай шешімін табуы күрделі мәселеге