

Калкеева К.Р., д.п.н., профессор ЕНУ им. Л.Н.Гумилева  
Ауесбаева Р.Н., магистрант ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

УДК 502/504

## ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Мақалада болашақ мұғалімдердің кәсіби біліктілігін қалыптастыруына тарихи-педагогикалық білімнің әсері әр түрлі көзқарастан қаралған. Тарихи-педагогикалық білімнің қазіргі педагогиканың теориясы мен тәжірибесіндегі сұрақтарды шешуге және кәсіби дайындыққа пайдасы бар. Қазіргі уақытта педагогика тарихының құндылығын тарихи фактілерді түсіндіру мен сипаттама жасау, жаңа ойларды мен тұжырымдаманы туу ғана емес, болашақ мұғалімнің жеке тұлға ретінде қалыптастыруда табады. Ғалымдардың жұмыстарын талдау нәтижесінде авторлар тарихи-педагогикалық білімнің студенттердің болашақ маман ретінде қалыптасуына жағымды әсер өкеледі деген қорытындыға келеді.

The article deals with the positions of the different scientists about the impact of historical and pedagogical knowledge on the formation of the professional competence of future educators. The historical and pedagogical knowledge is valuable for the development of pedagogical theoretical and practical problems solving and for the professional teacher training.

Nowadays a pedagogical value of history of pedagogy is not only the description, explanation of past facts in teaching practice, the birth of new ideas, concepts, but formation of the personality of the educator. The author comes to the conclusion that the historical and pedagogical knowledge have a positive effect on the formation of the student's personality.

В настоящее время ведутся поиски новых путей реформирования системы национального образования Республики Казахстан. Все пути направлены на развитие человеческого капитала, в частности, на развитие индивидуальности, конкурентоспособности, компетентности, профессионального мышления и творчества.

Профессиональная подготовка будущего педагога представляет собой процесс, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками, формирование мотивации, отношения к будущей профессиональной деятельности. Результатом профессиональной подготовки выступает формирование профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность – характеристика, которая отражает деловые и личностные качества специалиста, уровень знаний, умений и опыта, достаточных для того чтобы достичь цели в определенном виде профессиональной деятельности, а также моральную позицию специалиста [1].

Формирование профессиональной компетентности будущего педагога во многом определяется содержанием педагогического образования, в этой связи историко-педагогические знания играют важную роль. Историко-педагогическое знание, являясь неотъемлемой частью содержания педагогического образования, выполняет ряд совершенно уникальных функций, соответствующих самой природе этого особого вида знаний. В настоящее время

педагогическую ценность истории педагогики видят не только в описании, объяснении фактов исторического прошлого в педагогической практике, зарождении новых идей, концепции, но в формировании личности педагога. Историко-педагогическое знание ценно как для развития педагогики в решении современных проблем теории и практики образования, так и для профессиональной подготовки педагогов.

Значимость историко-педагогических знаний в развитии профессионально-педагогического мышления и формировании педагогического мировоззрения, которые, в свою очередь, составляют основу профессиональной компетентности, рассмотрены в работах К.И. Салимовой, Г.Б. Корнетова, Б.М. Бим-Бада, Н.С. Макаровой, И.С. Бусыгиной и других.

По мнению Ф.А. Фрадкина историко-педагогическое знание представляет собой источник личностного самоопределения, идейных убеждений, вдохновения и мастерства [2]. Личностное самоопределение формируется в ведущей сфере деятельности, в нашем случае, учебно-профессиональной, где студент реализует свои наиболее значимые отношения с миром. Личностное самоопределение ориентирует студента на достижение определенного уровня в системе социальных отношений, таким образом, формируя социальное самоопределение. На основе социального самоопределения вырабатываются требования к определенной про-

фессиональной области, осуществляется профессиональное самоопределение. Развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, создание модели своего будущего, моделирование идеального образа педагога происходит в процессе профессионального самоопределения [3].

Социальное и личностное самоопределение неразрывно связаны с формированием мировоззрения. Историко-педагогические знания помогают студенту в осмыслении профессионально-педагогической деятельности, своих взглядов, формировании педагогического мировоззрения, педагогической культуры. Формирование научного мировоззрения – одна из функций историко-педагогических знаний, по мнению Г. Ярошевского, Л.Я.Зориной, Б.М. Бим-Бада. Г. Ярошевский и Л.Я. Зорина выделяют именно формирование научного мировоззрения, опирающегося на научную картину мира, на выводы и обобщения, сделанные на основе научного анализа и теоретического осмысления причинно-следственных связей, характеризующих развитие природных и общественных явлений. Для формирования научного мировоззрения студентов важное значение имеют знания по истории педагогики, так как история является «единственной лабораторией, где могут быть изучены закономерности науки» [4; 12]. Мировоззрение отражает взгляд на мир в целом, своего рода жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний. Познавательными предпосылками мировоззрения являются усвоение определенной и весьма значительной суммы знаний (не может быть научного мировоззрения без овладения наукой) и способность человека к абстрактному теоретическому мышлению, без чего разрозненные специальные знания не складываются в единую систему. «Педагог должен иметь самостоятельно выработанное педагогическое мировоззрение – систему идей, взглядов и убеждений о том, чем была, чем стала и чем должна быть и чем может быть педагогика» [5;16]. Историко-педагогические знания позволяют будущему педагогу понимать педагогику как противоречивое и одновременно целостное знание.

Понимание студентами глубинных связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии помогает студенту-педагогу осознать значимость индивидуального стиля работы

учителя с учащимися, понять, что его деятельность не может ограничиваться простым следованием правилам и рекомендациям. Так как историко-педагогическое знание не содержит готового решения вопросов образования и воспитания, но служит своеобразным ориентиром, каким образом аналогичные задачи решались и к чему привели, соответственно можно сделать определенные выводы. Без обращения к педагогическому прошлому невозможно осмысленно проинтерпретировать многообразные педагогические ценности, идеалы и цели, способы их обоснования, пути и средства их практического достижения.

Г.Б. Корнетов отмечает, что «история педагогики дает образцы «идеальных педагогических героев», отдающих свое сердце, все свои силы детям, воспитанию и обучению подрастающих поколений, борьбе за их счастье и одновременно успешно разрабатывающих и решающих важнейшие проблемы педагогической организации их жизни и образования, создания условий для полноценного развития детей» [6;14]. Каждый педагог, живя в определенное историческое время со своими политическими, экономическими, социальными условиями, творил в присущей той эпохе педагогической системе, ориентировался на идеалы, нормы, ценности своего времени. Все это оказало влияние на формирование его индивидуального стиля работы с учащимися, на разработку новых идей по совершенствованию педагогического процесса. Изучая историю педагогики, будущие учителя узнают, какими идеалами руководствовались, каких культурно-нравственных ценностей придерживались педагоги в разные исторические эпохи, все эти знания помогает студенту ориентироваться в выборе идеалов, смыслов, ценностей будущей профессиональной деятельности и выработке собственной профессиональной позиции.

По мнению А.М. Лушниковой история педагогики создает условия для процесса овладения знаниями, так как познать сложные законы науки невозможно не изучая историю. Также историко-педагогические знания служат для осуществления общественно-педагогического контроля, отражая реальные оценки воспитания и образования как исторического опыта [7].

В своих работах Б.М. Бим-Бад выделяет эвристическую и прогностическую функции истории педагогики. Анализируя

идеи французских ученых Г. Компейре и Э. Дюргейма он показал, что уже во второй половине XIX–начале XX в. в научном сознании утвердилось понимание прогностического потенциала историко-педагогических знаний. Изучая историю, мы лучше можем познать настоящее, и благодаря этому лучше спрогнозировать будущее, ведь история может повторяться. Б.М.Бим-Бад писал: «Главное – учиться у прошедших «будущих», которые накоплены в истории, реалистическому предвидению, а не пустым мечтаниям. Учиться изготавливать свое будущее на фундаменте своего накопленного опыта и честного вероятностного воображения» [8].

К.И. Салимова отмечает, что историко-педагогические знания позволяют изучить достоинства и недостатки различных методов и систем воспитания, соотнести с традициями и тенденциями развития педагогического знания и педагогической практики, с различными педагогическими

концепциями, системами, технологиями, что способствует формированию уважительного отношения к ним, тем самым формируя патриотические и интернациональные чувства [9].

По мнению И.С. Бусыгиной историко-педагогические знания могут послужить инструментом для развития профессионально-значимых качеств педагога и историко-педагогического мышления [10]. В своей работе Н.С. Макарова соотнесла этапы профессионального становления будущего учителя с функциями историко-педагогического знания [11].

Согласно выше приведенной таблице историко-педагогическое знание оказывает помощь в решении учебно-профессиональных задач на каждом этапе общепрофессиональной подготовки, при этом на каждом этапе выделяются ведущие функции историко-педагогических знаний.

Таким образом, историко-педагогические знания воздействуют на все уровни

Таблица 1  
Функции историко-педагогического знания в профессиональном становлении будущего учителя

Этапы профессионального становления	Функции педагогических дисциплин в общепрофессиональной подготовке	Приоритетные функции историко-педагогического знания
1 этап – ориентационный – присвоение личностью ценностей профессиональной деятельности; становление образа педагогического мира	Ориентационная	Ценностно-целевая, ценностно-смысловая
2 этап – теоретико-методологический – преобразование личности на основе ценностей, формирование образа «Я - педагог»	Теоретико-методологическая	Научно-познавательная, трансляционная, образовательная, описательная
3 этап – деятельностный – проектирование, самопроектирование, формирование образа будущей индивидуальной педагогической деятельности. Оформление профессиональной позиции личности	Деятельностная	Экспертная, оценочная

личности будущего педагога. Знания по истории педагогики позволяет будущему педагогу лучше ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существовали и существуют в педагогической науке и воспитательно-образовательной

практике, и на основе этих знаний, строить свое профессиональное будущее, выработать в себе личностно и профессионально значимые качества, способствует формированию самосознания.

#### Список использованной литературы

1. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 368 с.
2. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. — М.: ТЦ СФЕРА, 1995. — 160 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.
4. Ярошевский М.Г. Зорина Л.Я. История науки и школьное образование. — М.: Педагогика, 1978. — 48 с.
5. Бим-Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. — М.; Изд-во УРАО, 2003. — 277 с.
6. Корнетов Г. Б. История педагогики: теоретическое введение: учеб. пособие / Г. Б. Корнетов, М. А. Лукацкий. — М.: АСОУ, 2013. — 172 с. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 60).
7. Лушников А.М. История педагогики: учеб. Пособие для студентов педагогических высших учебных заведений./Екатеринбург: изд. Урал. Гос. Пед. Ун-та, 1994. —с.368.
8. Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: просто о сложном. М.; Воронеж, 2010. С. 13 –133.
9. Инновации в подготовке учителя. / Под ред. Бочкаревой И.А., Соловьевой Е.Н. М.:2002, 274 с.
10. Бусыгина И.С. «Дидактические условия повышения эффективности усвоения студентами историко-педагогических знаний» Дисс... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1998 г.
11. Макарова Н.С. «Освоение историко-педагогического знания в структуре общепрофессиональной подготовки будущих учителей» Дисс... канд. пед. наук. Омск, 2004 г.

---

Игильманов Ж.А., к.т.н., доцент, профессор ЕНУ им. Л.Н.Гумилева  
Баймуканбетова А.А., магистрант ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

УДК 502/504

## ВЛИЯНИЕ ФОКУСИРОВАНИЯ ЛАЗЕРНОГО ПУЧКА НА ТОЧНОСТЬ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ПОСТРОЕНИЙ

Қазіргі уақытта құрылыста, бөлу жұмыстарын тездетуге және еңбектің өнімділігін көтеруге мүмкіндік беретін, лазерлі геодезиялық құралдар кеңінен қолданылады. Сонымен қатар олар геодезиялық жұмыстардың нақтылығын жоғарылатуға мүмкіндік береді. Бұл мақалада осы мәселеге ерекше көңіл бөлінді. Лазерлі шоқтың шоғырлануының геодезиялық жұмыстардың нақтылығына әсері туралы сұрақтар қарастырылған. Лазерлі шоқтың шоғырлануының геодезиялық жұмыстардың нақтылығына әсерін төмендету бойынша әдіс ұсынылды.

Currently in construction are widely used laser surveying instruments to accelerate marking works and improve productivity. At the same time, they can improve the accuracy of geodetic works. In this paper, this problem is given special attention. The questions of the impact of the laser beam focus on the accuracy of geodetic works. A technique to reduce the effect of focusing the laser beam on the accuracy of geodetic works.

В процессе производства геодезических работ приходится часто производить перефокусировку зрительной трубы. При этом значительных величин достигает погрешность за перефокусировку зрительной тру-

бы. Так автором [1] при исследовании лазерного визира ЛВ-78 получено значение погрешности хода фокусирующей линзы равное 14,5ll. К тому же у различных приборов она имеет свое значение. Поэтому