

роятностей и математической статистики позволяет значительно повысить мотивацию обучаемых в условиях вынужденного сокращения аудиторной нагрузки.

Список использованной литературы

1. Аладьев В.З., Богдявичус М.А. Maple 6: Решение математических, статистических и инженерно-физических задач.- М.: Изд-во БИНОМ, 2001, 850 с. + CD, ISBN 5-93308-085-X
2. Боровков А.А. Математическая статистика. Оценка параметров. Проверка гипотез. М.: Наука, 1984.-472с.
3. Боровков А.А. Теория вероятностей. М.: Наука, 1976. - 352 с.
4. Гурский Д.А. Вычисления в MathCAD/-МН.: Новое знание, 2003. -814 с.
5. Потемкин В.Г. Система MatLab 5 для студентов. М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 1998.-314 с.
6. Самсонова С.А. Использование электронных таблиц при изучении математической статистики // VI Международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании». М., 1997.1. С. 25-26.
7. Чистяков В. П. Курс теории вероятностей: Учеб.-3-е изд., испр.-М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит.- 1987.

Цвирко Ю.А., старший преподаватель ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

УДК 37

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ И ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Мақалада Қазақстанның білім жүйесінің қазіргі жағдайы және оның алдағы даму жолдары қарастырылған. Қазіргі білім саласындағы оқулықтар мен кемшіліктерге терең сараптама жасай отырып, автор дамудың жолдарын көрсетуге тырысқан.

The article describes the current situation of the education system of Kazakhstan and ways of its development in the future. The author conducted the examination of textbooks and disadvantages, and tried to show the development in education at the moment.

Сегодня Республика Казахстан ставит перед собой задачу – выйти на новые позиции в рейтинге стран мира в числе тридцати наиболее развитых стран. Одна из гарантий вхождения в общее мировое пространство – высокий социальный и образовательный уровень населения. В рамках вхождения в единую образовательную программу, основанную на кредитных технологиях, подписано Болонское соглашение о внедрении на территории Казахстана новой образовательной системы европейского образца.

Главной причиной перехода на новый образовательный стандарт называются возможности интеграции в единое образовательное пространство, получение дипломов единого образца, возможность обучения в любой стране, входящей в Болонское соглашение, даже по отдельному предмету. Лишь бы количество кредитов соответствовало единым стандартам.

Основой любого образования, как код, отражающий объективную реальность, является слово. Слово несёт информацию, посредством которой оказывается информационное воздействие на обще-

ство. Посредством информации формируется среда, в которой, по Л.Н. Гумилеву, происходит формирование человека, живущего в ней, формирование и развитие генетически обусловленного потенциала. Если в среде обитания нет условий для развития, то это ведёт к срыву генетически обусловленного потенциала. Притом, генетический обусловленный потенциал не проявляется в одном поколении, для этого требуется время. А вот для обратного процесса достаточно и одного поколения. (Генетически обусловленный потенциал – предопределённость популяции к развитию посредством пробуждения способностей на основе генетической информации в благоприятной среде (генофонд)).

Культура же является одним из факторов среды обитания, который воздействует на людей, формирует в них способности и возможности к сохранению генетического потенциала, одновременно создавая условия для развития самой среды обитания.

Однако надо помнить о том, что носителем культуры является не биологическая популяция, а социальная. Культура генетически не наследуется. Её надо вос-

питывать через идеалы, оказывающие управляющее воздействие на сознание человека с помощью родителей, школы, института. При этом необходимо помнить, что хорошие идеалы создают хорошего человека, а плохие идеалы – плохого человека. Культура становится безнравственной, если руководствуется плохими идеалами. В качестве примера безнравственного управления можно привести безпризорника.

Воспитание культурных наследий – задача не одного дня, это ежедневный труд. Сделать так, чтобы народ Казахстана сохранял, развивал и берёг свои традиции (не забывая о том, что культура не может развиваться изолированно, что при изоляции происходит вырождение), возможно только через воспитание образованных и культурных граждан. Только почувствовавшие искреннюю систематическую заботу государства поколения (несколько поколений) станут патриотами своей страны. Государственные органы управления должны нести полную ответственность за проводимые реформы, а не экспериментировать над завтрашним днём.

Сегодня преподавателям мешает заниматься со студентами обилие бумажной документации. Было бы очень хорошо, если бы учебные планы, рабочие программы, методические рекомендации и другая различная документация подготавливалась методическими отделами при министерстве образования, а не на местах. Пока что получается, что программы и всё остальное на разных профессиональных уровнях, и производимая документация зависит от субъективного восприятия каждого отдельного преподавателя. При этом всё-таки, и возможности для корректировок должны оставаться применительно к условиям на местах. Необходимо добиться такой ситуации, чтобы преподаватели занимались не бумажной волокитой, а непосредственно обучением студентов.

Фактически, преподаватели превращаются в офисных работников, где у каждого есть стол, компьютер и горы бумаг. Значимость преподавателя определяется количеством подтверждающих его заслуги документов, а не его умением.

Кстати, и количество кредитов (объём часов) для всех дисциплин при обучении за рубежом в два раза превышает количество кредитов внутри страны. При уменьшении количества кредитов авто-

матически уменьшается учебная нагрузка преподавателей, а значит, появляется необходимость увеличения количества преподаваемых предметов, так как оплата по прежнему исчисляется ставками. Но, чем больше предметов, тем более поверхностным становится обучение, и, соответственно, увеличивается объём бумажной документации.

Курс на остепенённость ППС, необходимая и хорошая вещь, но должны быть разумные пределы в остепенённости в процентном отношении (представьте себе армию, в которой одни генералы). В обязательном порядке необходимо ввести доступность к диссертациям по защите научных званий в библиотеках и в интернете по всем направлениям. Открыть к ним широкий доступ населения, чтобы и преподаватели, и студенты могли использовать их в образовательных процессах.

Кредитная система обучения далеко не так совершенна, как может показаться, не отработана, не прошла стадию обкатки, всё правится на ходу. Подведём итоги: Говоря о системе образования в целом, мы можем сделать вывод (на основании вышесказанного) о том, что существуют, конечно – же, положительные моменты. В первую очередь – это намерение руководства внедрить в образовательный процесс компьютерные программы (сегодняшний день требует усовершенствований), с той оговоркой, что такие программы должны быть не в стадии эксперимента, а идеально отлажены до момента внедрения. Необходимо выстраивать отношения «преподаватель – компьютер – студент» таким образом, чтобы преподаватель не тратил своё (государственное) время на беготню по кабинетам из-за каждого прогула студента (либо по любой другой причине). Пусть бегают сам студент. Но это всё частные моменты, которые когда-нибудь разрешатся. Наши преподаватели и не такое переживали (одним «бойцом» больше, одним меньше).

Проблема образования заключена как раз в том, что проводимые реформы направлены не на улучшение качества образования, а на стандартизацию, как одно из условий вхождения в европейское общество. Делается это системно и методически, подгоняя цели и задачи к чужим интересам. В самом деле, вряд ли кто-то станет сознательно и целенаправленно, в своих интересах, уменьшать объём учебных занятий более чем в три раза, утверж-

дая при этом, что это улучшает качество образовательных услуг. Мы все делаем ошибки, главное, чтобы не было слишком поздно эти ошибки осознать. Чтобы осталось время, силы и возможности эти ошибки исправить. Где сейчас средне-специальное и техническое образование? Даже в самые тяжёлые времена нужно планировать качество своей жизни в будущем. И начинать надо со школы, как одной из составляющих системы. Той системы, которая сегодня формирует грамотность, профессионализм и патриотизм тех, кто завтра будет управлять государством. Можно предположить, что сократив объём знаний сегодня, мы в недалёком будущем будем иметь недалёких граждан, создающих такие же законы, такое же общество. В этом случае мы будем милостиво просить хоть кого-нибудь управлять нами, либо умирать в междоусобных и захватнических войнах.

Мрачный прогноз, не правда ли? А ведь не так уж и далёк от истины. Оглянитесь вокруг, разве никто не видит, с какой скоростью сейчас меняется всё вокруг нас? И в какую сторону изменения? Когда-то в школе мы сдавали экзамены. Конкретный ответ на конкретный вопрос, что может быть естественней и проще для проверки знаний. Сегодня школьники на *ЕНТ* пытаются угадать, какой же ответ из предложенных вариантов правильный. Может быть всё оттого, что уже некому оценить правильность ответа? Отгадайте, кто завтра будет водить поезда, управлять самолётами, учить наших детей, делать нам операции на хирургическом столе, строить атомные электростанции? Ответ один. Это те, кого сегодня «натаскивают» на сдачу *ЕНТ*. Те, в ком неосознанно формируют «калейдоскопическое» мышление. Те, кто отомстит нам за то будущее, которое мы все им оставили в наследство.

Список использованной литературы

1. ГОСО РК 3.08.303-2006.
2. Петров К.П. Концепция общественной безопасности.

Kemelbekova E. A., senior lecturer, ENU after the name of L. Gumilev

УДК 502/504

FORMING LEXICAL SKILLS IN ENGLISH BY THE MEANS OF A GAME

Шет тілін үйретуде ойынның маңызы зор екендігі белгілі. Көптеген ұстаздар шет тілін оқытудағы осы әдістің әсеріне назар аударады. Ойынның барысында білім алушылардың барлық мүмкіндіктері ашылады.

Как известно, изучение иностранного языка играет значимую роль. Многие преподаватели используют данную методику при изучении иностранного языка. В ходе игры у обучающихся открываются многие возможности.

It is known about the game's training opportunities for long time. Many outstanding teachers have rightly drawn attention to the efficiency of the use of games in learning. Human abilities, particularly students are shown full and sometimes unexpectedly in the game.

Game is a particularly organized occupation requiring emotional and mental efforts. The game always involves a decision - what to do, what to say, how to win? Desire to resolve this issue escalates mental activity of players. And if a teenager is speaking a foreign language while playing, it opens up rich learning opportunities. Students do not

think about it. The game is firstly and foremost - an exciting experience for them. That is what attracts teachers, including teachers of foreign languages . All are equal in the game. It is feasible even for weak students.

Moreover, the student with weak language training may become the first in the game: resourcefulness and ingenuity here are sometimes more important than knowledge of the subject. Sense of equality, the atmosphere of enthusiasm and joy, a sense of task affordability - all this allows the children to overcome shyness which prevents free usage of foreign language words in the speech, and has a beneficial effect on