

МРНТИ 06.52.17

А.Ж. Тулеуов¹, А.Г. Мухамеджанова²
^{1,2}Академия государственного управления
при Президенте Республики Казахстан
Нур-Султан, Казахстан
(E-mail: ¹a.tuleuov@apa.kz,
²a.mukhamedzhanova@apa.kz)

**Пути повышения привлекательности
обучения в колледжах Казахстана
(на примере Мангистауской области)**

Аннотация. На основе широкого статистического анализа и глубинного интервью с руководителями учебных заведений различных форм собственности авторы приводят причины низкой привлекательности и престижности обучения в организациях профессионального образования и предлагают пути решения по их повышению. Среднее профессиональное образование имеет ключевое значение для инновационного развития любой страны. Глава государства Касым-Жомарт Токаев не раз отмечал в своем Послании народу Казахстана о важности образования, в том числе среднего профессионального и технического. В статье идет речь о необходимости реформ в системе образования с учетом глобализации. Главное направление развития среднего профессионального образования в Республике Казахстан – внедрение двухуровневой системы подготовки профессиональных кадров: средне специальное – бакалавриат, основанной на успешном опыте США.

Ключевые слова: профессиональное образование, колледж, система образования, регион, Мангистауская область, ТиПО.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2220-685X-2021-60-1-5-15>

Введение. Согласно Закону РК «Об образовании»: «Колледж – учебное заведение, реализующее образовательные

программы общего среднего и технического и профессионального образования или послесреднего образования» [1]. Несомненно, среднее профессиональное образование имеет ключевое значение для инновационного развития любой страны. Образованное, конкурентоспособное среднее звено работников производства - объективная потребность, сложившаяся на сегодняшний день. Как отметил в своем Послании Глава государства: «Организации технического и профессионального образования играют важнейшую роль в экономическом росте страны, так как рабочие профессии – это основа формирования экономики страны» [2]. Но несмотря на это, ТПО в нашей стране не рассматривается в качестве одного из приоритетных уровней образования и, хотя модернизация в данном направлении проводится на протяжении последних лет - оно не стало приоритетным для системы образования в целом и для работодателей в частности, и не имеет престижа среди молодежи.

Основная часть. В настоящее время в Республике Казахстан функционирует **801** учебное заведение технического и профессионального образования, из них **460** государственных (57,4%), **341** частных (42,6%). Анализ сети учебных заведений технического и профессионального образования за последние 5 лет показывает следующую динамику (таблица 1, *таблица составлена авторами на основе данных ДТПО МОН РК.*):

Таблица 1: Сеть и контингент обучающихся учебных заведений технического и профессионального образования за 2015 -2020 годы

№	Годы	Количество колледжей, ед			Контингент, тыс. человек			Количество обучающихся за счет бюджета, тыс. человек
		всего	гос.	част	всего	гос.	част	
1	2015-2016	807	462	345	499,4	289,2	210,2	234,0
2	2016-2017	817	473	344	489,1	283,9	205,2	244,8
3	2017-2018	824	477	347	489,2	284	205,2	267,6
4	2018-2019	821	479	342	488,7	275,5	279,5	275,4
5	2019-2020	801	460	341	469,3	273,3	196,0	280,7

Количество учебных заведений за последние 5 лет варьируют в пределах 800 единиц, так в 2019 году были открыты - 3 государственных колледжа и 1 частный. В то же время закрыто 18 государственных и 1 частный колледж. В основном,

уменьшение государственных колледжей за последние годы связано с объединением, реорганизацией и их профилизацией в отдельных регионах.

Таблица 2: Сведения о контингенте обучающихся учебных заведений технического и профессионального образования по основным направлениям экономики

№	Направления	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год
1	Образование	76060	74882	75584	72548
2	Право	19928	18645	16533	13837
3	Экономические	26115	22581	20803	18774
4	Сервис и обслуживание	35866	38299	40929	42502
5	Медицинские	78051	79195	78807	76030
6	Искусство и культура	13720	14490	14767	14343
7	Технические (нефтегаз, нефтехим, металлургия, машиностроение, строительство, геология, горно-добывающая, транспорт)	185312	184426	181825	177055
8	Технологические (швейное производство, хлебопекарное, рыбное, мясо-молочное, овчинное, вязание)	19321	19844	21740	20014
9	Сельскохозяйственные	34793	36836	37724	34250
Итого:		489166	489198	488712	469353

Если обратить внимание на численность обучающихся, то тут видна четкая тенденция к снижению - за пять лет на 30 тысяч. Но число желающих обучаться за счет государственного заказа неуклонно растет - почти на 10 тысяч человек ежегодно и составляет 60% от всего контингента.

При рассмотрении данной картины по основным направлениям экономики (таблица 2, таблица составлена авторами на основе данных ДТиПО МОН РК.), то тенденция к снижению численности обучающихся также сохраняется. В лидирующей тройке технические (- 8 257), экономические специальности (- 7 341) и право (- 6 091 человек), незначительно уменьшились медицинские и сельскохозяйственные специальности. Резкий скачок по спросу наблюдается по специальности «Сервис и обслуживание» (+ 6 636), в

незначительном плюсе «Искусство и культура» и технические специальности.

Такая тенденция спада численности студентов в организациях технического и профессионального образования наблюдается и в регионах страны. Например, в Мангистауской области инфраструктура ТиПО состоит из 27 колледжей, из них 16 - государственных, 11 - частных, контингент составляет - 19151 человек, по госзаказу – 12865 (67,2%) (таблица 3, *таблица составлена авторами по данным Управления образования Мангистауской области*).

Таблица 3: Количество студентов в организациях ТиПО в Мангистауской области за 2017-2020 годы

№	Наименование	Количество студентов в 2017-18 у.г.		Количество студентов в 2018-19 у.г.		Количество студентов в 2019-20 у.г.		Количество студентов в 2020-21 у.г.	
		Всего	Гос. заказ	Всего	Гос. заказ	Всего	Гос. заказ	Всего	Гос. заказ
Государственные колледжи									
1	Мангистауский гуманитарный колледж им. Мұрын жырау Сеңгірбекұлы	1453	741	1370	781	1253	819	1140	799
2	Мангистауский колледж туризма	826	796	893	893	819	819	936	936
3	Жанаузенский колледж сервиса и новых технологий	852	780	901	810	832	722	713	675
4	Мангистауский энергетический колледж	1549	1322	1475	1279	1306	1153	1182	1065
5	Мангистауский индустриально-технический колледж им.О.Тұрмағанбетұлы	1488	1180	1424	1032	1259	949	1080	866
6	Бейнеуский гуманитарно-экономический колледж	679	424	657	395	644	401	616	410
7	Каракиянский профессиональный колледж	405	405	477	477	395	395	424	424
8	Мангистауский политехнический колледж им.Х.Өзбекғалиева	2271	1576	1863	1385	1553	1243	1499	1312
9	Мангистауский колледж искусств	231	231	249	249	260	260	271	271
10	Актауский технологический	851	756	886	799	788	728	755	736

	колледж сервиса								
11	Бейнеуский политехнический колледж	560	486	549	482	543	502	546	523
12	Мангистауский областной медицинский колледж	718	281	708	268	617	246	669	234
13	Мангистауский технический колледж	248	248	296	296	308	308	261	261
14	Тупкараганский гуманитарно-технический колледж	209	144	277	208	311	270	305	266
15	Специализированный технический колледж	100	100	100	100	100	100	100	100
16	Многопрофильный колледж «Каспийский Государственный Университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова			285	270	598	442	930	409
Частные колледжи									
1	Актауский учетно-технологический колледж	418	374	489	459	522	494	482	482
2	Актауский транспортный колледж «Академий Казахского транспорта и коммуникаций им. М.Тынышбаева»	1310	363	1285	455	1170	497	1113	680
3	Актауский городской колледж иностранных языков	154	-	146	0	153	0	183	0
4	Прикаспийский колледж «Болашак»	1670	728	1356	598	1087	548	1045	648
5	Колледж «Қайнар»	763	412	804	463	648	409	606	463
6	Колледж «Мейрбике»	1329	125	1324	139	1253	88	1450	203
7	Актауский городской медицинский колледж	1135	50	1071	50	1013	0	1077	50
8	Жанаузенский политехнический колледж	1334	880	1207	789	992	711	797	649
9	Каспийский колледж педагогики и отраслевых технологий	768	434	647	357	578	344	628	403
10	Актауский колледж	100	-	82	0	56	0	25	0
11	Мангистауский многопрофильный колледж «Келешек»	371	-	423	0	364	0	318	0
Всего:		21792	12836	21244	13034	19422	12448	19151	12865

Анализ статистических данных позволил сделать вывод, что количество обучающихся в колледжах поддерживается преимущественно государственным заказом, то есть привлекательность колледжей обеспечивается только возможностью бесплатного обучения. Если средне республиканский показатель колеблется в пределах 60%, то в регионе контингент колледжей сформированных из госзаказа доходит до 70%. Есть частные колледжи, где от 80 до 100 процентов обучаются за счет государства-Актауский учетно-технологический колледж, Жанаузенский политехнический колледж, колледж «Кайнар», Каспийский колледж педагогики и отраслевых технологий. Но обращает на себя внимание тот факт, что по медицинским специальностям только 15% обучаются за счет госбюджета. В то время как на рынке труда ощущается острая нехватка именно в медицинских кадрах. Со слов генерального директора республиканского центра развития здравоохранения Каната Тосекбаева, в настоящее время в Казахстане дефицит во врачебных кадрах составляет 4 122 единицы, а дефицит среди среднего медицинского персонала составляет - 8 583 специалиста [3].

Все это приводит к выводу, что в области нет системной работы в планировании подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда. Например, при IT центре Мангистауского политехнического колледжа им. Х.Узбекгалиева предлагаем создать группу, которая может работать с большими базами данных (BigData) и мониторить в режиме реального времени ситуацию на рынке труда, что позволило бы повысить эффективность вышеназванного центра. На сегодняшний день IT центр функционирует просто как центр повышения квалификации и со дня его создания с 2018 года всего обучились 90 человек. Насколько оправдана была трата бюджетных средств? Этот центр мог бы содействовать реализации государственной программы «Цифровой Казахстан» в регионе. Государственная программа «Цифровой Казахстан» - это важная комплексная программа, которая нацелена на повышение уровня жизни каждого жителя страны за счет использования цифровых технологий [4]. IT центр, нацеленный на обучение жителей области востребованным на рынке труда языком программирования (C++, Java, Arduino и т.д.), работе в

социальных сетях, например курсы по «Созданию чат-ботов», «Таргет в социальных сетях» и другим актуальным темам - «Виртуальный дизайнер» - помог бы жителям региона приобрести знания, облегчающие их трудоустройство и повышению качества жизни. Еще одно перспективное направление для центра - это сертификация IT специалистов, начиная с базового до профессионального уровня. Все это, несомненно способствовало бы претворению в жизнь принципов Государственной программы по повышению уровня жизни.

Следующий вывод относится к неравномерному распределению грантов, что приводит к нерациональному использованию производственных возможностей учебных заведений. Из нижеприведенного рисунка, на примере четырех колледжей ясно видно, что если в трех идет перегруз на инфраструктуру – от 186 до 300 студентов, то в Политехническом колледже при проектной мощности 2200 мест, обучается только 1499 (- 701) (рисунок 1).



Рисунок 1: Нагрузка государственных организаций ТиПО на 2020-21 учебный год

Выводы. Таким образом, исходя из анализа современного положения в ТиПО области, а также проведенного глубинного интервью с руководителями как государственных, так и частных колледжей можно сделать следующие рекомендации по повышению престижности обучения.

Во-первых, внести изменения в Закон РК «Об образовании» и придать диплому об окончании колледжа, тем кто обучился 4

года после 11 классов среднего образования статуса приравненного к бакалавриату. Это не противоречит международной практике, так как в соответствии с Международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО среднее профессиональное образование приравнивается к практико-ориентированному высшему или доуниверситетскому высшему образованию [5]. Всем известен и опыт США, где степень бакалавра можно получить, как в колледже, так и в университете. Подобный опыт привел к увеличению престижности колледжей среди молодежи, так как позволяет ему после двухгодичного обучения получить сертификат о профессиональном образовании и устроиться работать по специальности, и продолжать обучение в этом же колледже для получения степени бакалавра [6].

Во-вторых, в регионах вырисовывается необходимость создания сетевых колледжей при вузах. Это позволит рационально использовать профессорско-преподавательский состав, инфраструктуру вузов и на наш взгляд позволит выпускать на базе колледжей более прикладной, практикоориентированный бакалавриат.

Кроме того, необходимо внести изменения в Закон и в части комбинированного - офф и он-лайн обучения, что снизило бы цену за обучение и повысило бы его качество за счет привлечения к теоретической части специалистов и экспертов за пределами региона.

Привлекательность обучения в колледже повысило бы и большая прозрачность в его деятельности, чтобы студенты и их родители имели возможность видеть полную картину, особенно в части финансирования. Этому способствовала бы работа «Студенческих общественных аудиторских групп», которые имели бы доступ к статьям доходов и расходов колледжей.

В пятых, статус и престиж колледжей страны зависит, конечно же от трудоустройства выпускников. Востребованность выпускников, несомненно, зависит от качества программы их обучения. Социальные партнеры, предприятия, сотрудничающие с колледжами должны принимать самое активное участие в подготовке образовательных программ, процессе обучения,

организации практик и нести ответственность за трудоустройство.

Конечно же статья не претендует на раскрытие всех аспектов повышения престижности колледжей, исследования в этом направлении продолжаются.

Список литературы:

1. «Об Образовании»: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года. № 319-III.
2. Послание Главы Государство Касым-Жомарт Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020.
3. [Электронный ресурс]-URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president_poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g (дата обращения 01.09.2020).
4. Дефицит медработников в РК: сколько врачей не хватает и по каким специальностям. [Электронный ресурс]-URL: <https://strategy2050.kz/ru/news/defitsit-medrabotnikov-v-rk-skolko-vrachey-ne-khvataet-i-po-kakim-spetsialnostyam/>(дата обращения 16.10.2020).
5. Цифровой Казахстан [Электронный ресурс]-URL: <https://digitalkz.kz/o-programme/> (дата обращения 12.12.2017).
6. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011. [Электронный ресурс] -URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscd-2011-ru.pdf> (Издано в 2013).
7. В чем разница между школьным колледжем и университетом в США. [Электронный ресурс]-URL:<https://www.studyusa.com/en/a/107/what-is-the-difference-between-a-school-college-and-university-in-the-usa> (дата обращения 21.08.2020).

А.Ж. Тулеуов¹, А.Г. Мухамеджанова²
^{1,2}Қазақстан Республикасы Президенті
жанындағы мемлекеттік басқару Академиясы, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Қазақстан колледждерінде оқуға қызығушылықты арттыру жолдары (Маңғыстау облысы мысалында)

Аңдатпа. Әртүрлі меншік нысанындағы оқу орындарына жасалған кең статистикалық талдауы және білім беру ұйымдары басшыларынан алынған терең сұхбат негізінде

авторлар кәсіптік білім беру ұйымдарында оқудың төмен қызығушылығы мен білім беру ұйымдарыны беделінің төмен болу себептерін келтіреді және оларды арттыру бойынша шешу жолдарын ұсынады. Орта кәсіптік білім беру кез келген елдің инновациялық дамуы үшін маңызды мәнге ие. Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев Қазақстан халқына Жолдауында білім берудің, оның ішінде орта кәсіптік және техникалық білімнің маңыздылығын бірнеше рет атап өтті. Мақалада жаһандануды ескере отырып, білім беру жүйесін реформалау қажеттілігі қарастырылады. Қазақстан Республикасында кәсіптік орта білім беруді дамытудың негізгі бағыты, кәсіптік даярлаудың екі деңгейлі жүйесін: арнайы орта-бакалавриат енгізу болып табылады, АҚШ-тың табысты тәжірибесіне негізделінген.

Түйінді сөздер: кәсіптік білім, колледж, білім беру жүйесі, өңір, Маңғыстау облысы, ТЖКБ.

A.Zh.Tuleuov¹, A.G. Mukhamedzhanova²

^{1,2}*The Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan
Nur-Sultan, Kazakhstan*

Ways to increase the attractiveness of education in colleges in Kazakhstan (on the example of the Mangystau region)

Annotation. Based on an extensive statistical analysis of educational institutions of various forms of ownership and in-depth interviews with the heads of educational organizations, the authors cite the reasons for the low interest in training in vocational education organizations and the low reputation of educational organizations and suggest solutions to increase them. Secondary vocational education is of key importance for the innovative development of any country. Head of State Kassym-Jomart Tokayev has repeatedly noted in his Address to the people of Kazakhstan the importance of education, including secondary vocational and technical education. The article deals with the need for reforms in the

education system, taking into account globalization. The main direction of the development of secondary vocational education in the Republic of Kazakhstan is the introduction of a two-level system of professional training: secondary specialized-bachelor's degree, based on the successful experience of the United States.

Keywords: professional education, college, education system, region, Mangystau region.

References:

1. «Ob obrazovanii»: Zakon Respubliki Kazakhstan ot 27 iula 2007 goda № 319-III [Law Of the Republic Of Kazakhstan « On Education»], № 319-III of July 27, 2007. [in Russian].
2. Poslanie Glavy Gosudarstvo Kasym-Zhomart Tokaeva narodu Kazahstana ot 1 sentyabrya, 2020. [Address of the Head of State Kassym-Jomart Tokayev to the people of Kazakhstan dated September 1, 2020.] of September 1, 2020. [Electronic resource] Available at: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g(Accessed: 01.09.2020), [in Russian].
3. Defitsit medrabotnikov v RK: skolko vrachey ne khvataet I po kakim spetsialnostyam. 16.10.2020. [Shortage of medical workers in the Republic of Kazakhstan: how many doctors are missing and in what specialties] [Electronic resource]
4. Available at: <https://strategy2050.kz/ru/news/defitsit-medrabotnikov-v-rk-skolko-vrachey-ne-khvataet-i-po-kakim-spetsialnostyam/>(Accessed: 16.10.2020), [in Russian].
5. Sifrovoi Kazakhstan [Digital Kazakhstan] [Electronic resource] Available at: <https://digitalkz.kz/o-programme/>(Accessed: 12.12.2017), [in Russian].
6. Mezhdunarodnaya standartnaya klassifikasiya obrazovaniya MSKO 2011. [International Standard Classification of Education MSKO 2011] [Electronic resource] Available at: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscd-2011-ru.pdf> (Published in 2013), [in Russian].
7. V chem raznitsa mezhdu shkol'nym kolledzhem I universitetom v SSHA. [What is the difference between a school college and university in the USA] [Electronic resource] Available at: <https://www.studyusa.com/en/a/107/what-is-the-difference-between-a-school-college-and-university-in-the-usa> (Accessed: 21.08.2020), [in Russian].