

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Нина Михайловна СТУКАЛЕНКО**

доктор педагогических наук, доцент

Кокшетауского государственного университета имени Ш.Уалиханова

**Юлия Николаевна ТАРАСЕНКО**

магистр педагогики, старший преподаватель

Кокшетауского государственного университета имени Ш.Уалиханова

**Сауле Имангалиевна КАСЫМОВА**

магистрант

Кокшетауского государственного университета имени Ш.Уалиханова

Одной из задач современного воспитания является гармоничное развитие ребенка как основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих воспитательных задач, среди которых особое место занимают вопросы формирования знаний об окружающей среде, наиболее важным из которых является нравственный аспект отношения детей к природе, тесно переплетающийся с моральными нормами и принципами общества, государства. В соответствии с экологической этикой объектом нравственной оценки и ее регулирования является не природа сама по себе, а отношение человека к природе. В практике современной школы учитель часто встречается с нравственной невоспитанностью детей, нарушающих целесообразные нормы и предписания, поэтому следует особое внимание обратить на формирование правильного отношения ребенка к природе и ее благотворное воздействие на развитие личности [1].

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, эта проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и

приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что данная проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле, она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня культуры взаимодействия с окружающей средой, формирование которой должно начинаться с детства и продолжаться всю жизнь. Все это ставит перед педагогической наукой и практикой задачу формирования знаний об окружающей среде у воспитанников различных типов образовательных учреждений: детских садов, школ, гимназий, лицеев и т.д. Учебные заведения призваны сегодня проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому должно быть присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы.

Одной из основных причин бессистемности знаний об окружающей среде у детей младшего возраста можно считать недостаточно эффективную систему образования и воспитания. Далек от каждого ребенка имеет возможность самостоятельно приобщиться к пониманию сложных вопросов взаимоотношений с окружающей средой, представление об этих проблемах складывается подчас весьма случайным образом, т.е. под воздействием обыденных впечатлений. Разрозненные сведения не дают возможности ребенку выработать стройную систему полученных знаний, которая необходима ему, чтобы разумно относиться к природе, не наносить ей урона. Задача современного воспитания - обеспечить системный характер формирования знаний об окружающей среде у детей дошкольного и школьного возраста. Важное условие успеха формирования системы таких знаний - необходимость комплексного характера освещения природных явлений. Важно воспроизвести не только сложную совокупность природных процессов, но и дать их в отношении к событиям в человеческом обществе. Приоритет природных ценностей важно подчеркивать еще и потому, что всей прежней теорией борьбы с природой: «мы не можем ждать милости от природы», люди

воспитывались в духе ожесточенности, непримиримой конфронтации с природной средой, природными условиями, которые нередко выставлялись именно как некая сила, как препятствие на пути к достижению практических целей: благосостояния, изобилия и т.д. Теперь уже всякий умеющий видеть реальное положение природной среды видит: опасность угрожает природе со стороны бесконечно возросшей мощи человека, поэтому необходимо дать подрастающему поколению целостную систему знаний об окружающей среде.

Система знаний об окружающей среде в развитом виде формируется на основе познания законов целостности природной среды и тех законов, которые должны обусловить человеческую деятельность в целях сохранения жизнепригодного состояния природы. Понятно, что стихийно полученные знания не могут стать достоянием ребенка даже в том случае, если он располагает высоким уровнем обучаемости и воститруемости, тут необходима специальная подготовка, соответствующая индивидуальным особенностям. Особая сложность заключается в том, что процесс формирования целостной системы необходимых знаний об окружающей среде должен охватить все возрастные группы: дошкольников, школьников и т.д., а ведь им свойственны далеко не одинаковые возможности восприятия знаний. Вот почему необходим самый широкий спектр методических и дидактических приемов. Кроме того, этот процесс только в том случае окажет заметное воздействие на образ действий ребенка, если охватит как рациональную, так и эмоциональную его сферу, т.е. доводы взволнуют его и будут им восприняты, как собственные, только тогда станет возможным убеждение, которое всегда сугубо лично [2].

Острота рассматриваемой проблемы выдвигает перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания у молодого поколения ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. В системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию, ответственному отношению к природным ресурсам важное место принадлежит детским дошкольным учреждениям и начальной школе, которые можно рассматривать как

первые ступени обогащения детей знаниями о природном и социальном окружении, знакомства с целостной картиной мира и формирование нравственного и эстетического отношения к миру.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети младшего возраста постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Основу для становления и развития ответственного отношения к природе, формирования полноценной системы знаний об окружающей среде составляет содержание учебных занятий, которые несут некоторую информацию о жизни природы, о взаимодействии человека (общества) с природой, о ее ценностных свойствах. Например, содержание предметов гуманитарно-эстетического цикла (язык, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство) позволяет обогащать запас сенсорно-гармонических впечатлений ребенка, способствует развитию его оценочных суждений, полноценному общению с природой, грамотному поведению в ней. Общеизвестно, что произведения искусства также, как и реальная природа в ее многообразных проявлениях красок, форм, звуков, ароматов служат важным средством познания окружающего мира, источником знаний о природном окружении. А занятия по трудовому обучению способствуют расширению знаний о практическом значении природных материалов в жизни человека, разнообразии его трудовой деятельности, о роли труда в жизни человека и общества, содействуют формированию умений и навыков грамотного общения с объектами природы, экономного использования природных ресурсов.

Содержание занятий по естествознанию обеспечивает естественную основу понимания детьми младшего возраста необходимости охраны природы, поскольку в этом курсе уделяется особое внимание формированию конкретных знаний о живой природе. В курсе изучения естествознания можно выделить три уровня изучения природы. Первый уровень: объекты природы рассматриваются отдельно, без акцентирования внимания на связях между ними - это важный уровень, без которого невозможны последующие, но и им

нельзя ограничиваться. Второй уровень: объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи, при этом внимание акцентируется на различных деталях, например, чем питаются те или иные животные, строятся соответствующие цепи питания и т.д. Третий уровень: это уровень, когда рассматриваются не только предметы природы, но и процессы, связанные с ними. Иначе говоря, третий уровень – это как раз тот уровень, когда знание связей помогает объяснить явление детям. Связи между живой и неживой природой состоят в том, что воздух, вода, тепло, свет, минеральные соли являются условиями необходимости для жизни живых организмов. Связь эта выражается в приспособлении живых существ к среде обитания. Между живой и неживой природой существуют связи и обратного характера, когда живые организмы оказывают влияние на окружающую их неживую среду. Очень интересны связи между животными и растениями. Также большое значение имеют связи между человеком и природой. Они проявляются, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни человека.

Целевые установки учебных занятий с детьми младшего возраста обуславливают необходимость совместного использования их для воспитания в духе любви и бережного отношения к природе. На основе содержания всех учебных занятий формируются ведущие идеи и понятия, составляющие ядро системы знаний об окружающей среде. На основе накопления фактических знаний, дети подводятся к мысли (идее), что природа – среда и необходимое условие жизни человека: в природе он отдыхает, наслаждается красотой природных объектов и явлений, занимается спортом, трудится; из нее он получает воздух, воду, сырье для изготовления продуктов питания, одежды и т. д.

Не менее важна раскрываемая перед детьми посредством конкретных фактов и выводов идея о том, что труд человека – условие использования и охраны природных богатств родного края. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к использованию и приумножению природных богатств может выразиться в следующих делах: соблюдении культуры поведения в природе, изучении и оценки состояния природного окружения, некоторых элементах планирования по благоустройству ближайшего природного окружения (озеленения), выполнении посильных трудовых операций по уходу за растениями, их защите.

Важнейшая идея, заложенная в содержание данной категории знаний – идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания, так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом. Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе, влияния человека на жизнь растений и животных должно пронизывать содержание всех учебных занятий и являться побудительным средством для того, чтобы дети уже в младшем возрасте осознали необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе. Чрезвычайно важна при этом идея, заложенная в основы проведения таких занятий: охранять природу – значит охранять родину. Для каждого человека понятие родина связано с родной природой. Озера и голубые реки, золотые хлебные поля и березовые рощи – все это с детства знакомые картины природы знакомого края под воздействием литературных произведений сливаются у детей в единый образ родины. И чувство ответственности за свою страну отождествляется с чувством ответственности за ее природу: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость – значит беречь свой дом, свой край, свою родину.

Таким образом, по мере изучения тем о природе на учебных занятиях понятие «природа» постепенно обогащается, наполняясь конкретным содержанием: знанием об объектах, явлениях природы и природных сообществах; при этом для изучения может быть определен довольно широкий круг самых разных объектов и явлений природы. Знание этих объектов и явлений позволяет детям достаточно хорошо ориентироваться в окружающем мире и готовит базу для изучения основ наук в средних и старших классах общеобразовательной школы.

#### Список использованной литературы:

- 1 Стукаленко Н.М. Целевая программа совершенствования эколого-педагогической деятельности в условиях непрерывного образования. – Кокшетау: РНИЦ, 2007. – 16с.
- 2 Стукаленко Н.М., Тарасенко Ю.Н. О проблеме экологической подготовки учителей в условиях модернизации современной школы //Учительский журнал.– Кокшетау, Акмолинский облИПКиПРО, 2006. - №3.– С. 37-40.