

выставки. В период Всемирных выставок “символами выставки” стали Эйфелева башня 1889 года, “Трилон и Перисфера” на Всемирной выставке в Нью-Йорке 1937 года и т.д. (рис. 3, в) [3].

Эффективное решение разработки национального и тематического павильонов возможно при применении системного подхода и с использованием основных компонентов.

Список использованной литературы:

1. Токарев Е.А., Купола Б., Фуллера и его последователей в современной архитектуре. – Электронная Библиотека им. В.Г.Белинского. [Http://book.uraic.ru/project/conf/txt/005/archvuz18_pril/30/template_article-ar=K41-60-k41.htm](http://book.uraic.ru/project/conf/txt/005/archvuz18_pril/30/template_article-ar=K41-60-k41.htm) (4 апр. 2010)
2. Гусев Э.Б. Выставочная деятельность в России и за рубежом.
3. Адамович В.В., Бархин Б.Г., Варежкин В.А. и др. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений. Учебник для вузов. – М.:Стройиздат, 1984. – С. 284-285.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ

Гульбаршын Шарापиденовна НУРГАЗИНОВА

магистр информатики, старший преподаватель

Павлодарского государственного педагогического института

Проблемам формирования и развития информационной культуры и информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности) педагогических работников посвящены теоретические и экспериментальные исследования многих ученых (А.П. Ершов, Е.В. Данельчук, А.А. Кузнецов, М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, О.Г. Смолянинова, С.Р. Удалов, Е.К. Хеннер и др.).

Вместе с тем, несмотря на имеющуюся возможность внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школьный учебный процесс, наше исследование показало, что проблемы полноценного использования ИКТ в обучении естественнонаучных

предметов не получают должного решения. На наш взгляд, основной причиной этого является недостаточная подготовленность будущих педагогических кадров вышеуказанного профиля к внедрению ИКТ в учебный процесс. В рамках нашего исследования, в составе будущих педагогов естественнонаучного профиля подготовки, мы ограничиваемся рассмотрением проблем развития ИКТ-компетентности для педагогических специальностей «Биология», «Химия», «География». На наш взгляд, развитие ИКТ-компетентности будущего учителя данного профиля представляет особый интерес, поскольку данная предметная область является не профильной. Формированию и развитию такой вида компетентности не уделяется должного внимания, что является недопустимым на современном этапе информатизации общества.

Проблемами недостаточной подготовленности педагогических кадров естественнонаучного профиля к внедрению ИКТ в учебный процесс, с нашей точки зрения, являются:

1. Уменьшение аудиторной работы студентов с преподавателем в условиях кредитной системы обучения и большой процент компонента по выбору в учебных планах;
2. Дисциплины информатической направленности, присущие развитию ИКТ-компетентности, отражены лишь в блоке общеобразовательных дисциплин;
3. Развитию профильной части ИКТ-компетентности педагога естественнонаучного профиля не уделено должного внимания;
4. Преподаватели ВУЗа не готовы в полной мере к преподаванию специальных дисциплин с использованием ИКТ, то есть уровень ИКТ-компетентности преподавателей высшей школы указанного профиля не достаточен для его формирования и развития у студентов.

Рассмотрим каждую из вышеперечисленных проблем подробнее.

С внедрением кредитной системы обучения в Казахстане ведущей формой организации учебного процесса в ВУЗе стала самостоятельная работа, так как в рамках Болонского процесса отмечается устойчивая тенденция снижения аудиторного времени и повышение времени самостоятельной работы студентов. Соотношение 1:3, именно такое, трехкратное превышение времени на самостоятельную работу студентов по сравнению с аудиторной нагрузкой занятий считается наиболее эффективным для улучшения качества подготовки специалистов [1, 147]. Но готовы ли студенты

первого курса к самостоятельной работе? Студенты первого курса в педагогическом ВУЗе, изучающие дисциплину «Информатика», которая изучается обычно в первом или втором семестрах не готовы к тому, чтобы в полной мере самостоятельно усвоить материал.

Немаловажной проблемой является и увеличение количества вузовского компонента в учебных планах естественнонаучного профиля подготовки. Разработчиками учебных планов, а именно каталогов элективных дисциплин, являются ведущие преподаватели соответствующих кафедр. Обычно содержание каталогов не предусматривает дисциплин информатической направленности в циклах базовых и профильных дисциплин. Проанализировав рабочие учебные планы специальностей, а также каталоги элективных дисциплин было выявлено, что дисциплины информатической направленности, присущие развитию информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей биологии, химии и географии ограничиваются лишь тремя кредитами дисциплины «Информатика». «Информатика» входящая в состав общеобразовательных дисциплин включает в себя 135 часов подготовки. В этот короткий период обучения студентами приобретаются лишь базовые и частично ключевые компетенции, входящие в состав профессиональной ИКТ-компетентности педагога.

В структуре профессиональной ИКТ-компетентности педагога выделяются две составные части, накладываемые на соответствующие перечни профессиональных компетенций: инвариантная и профильная [2]. Рассмотрим инвариантные и профильные требования к ИКТ-компетентности будущего педагога естественнонаучного профиля подготовки (таблица 1).

Как видно из таблицы, развитию профильной части ИКТ-компетентности педагога естественнонаучного профиля уделяется мало внимания, поскольку разрабатываемые вузом средства информатизации недостаточно учитывают особенности профильной деятельности студента по специализациям. Основная роль в методической подготовке будущих учителей естественнонаучного профиля подготовки, а также в развитии профильной части их ИКТ-компетентности отводится курсу «Теория и методика обучения (биологии, химии, географии)». На занятиях по методике необходимо учить студентов конструировать уроки и строить учебный процесс с использованием образовательных комплексов и цифровых

образовательных ресурсов. Отметим, что роль цифровых образовательных ресурсов в развитии образования на сегодняшний день весьма актуальна, о чем свидетельствует «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы». Но здесь и начинаются сложности. Преподаватели педагогических ВУЗов, к сожалению, в своем большинстве не готовы сами к новым подходам проведения уроков. И, что вызывает большие трудности, не стремятся к использованию ИКТ в своей учебной и методической работе.

Таблица 1 – Инвариантные и профильные требования к ИКТ-компетентности будущего педагога естественнонаучного профиля

Профессиональная ИКТ-компетентность	
Инвариантная часть	Профильная часть
Использование средств информатизации для представления материала. Осуществление поиска образовательных, информационных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Создание мультимедийных презентаций результатов деятельности (портфолио). Использование дистанционных обучающих технологий при любых формах обучения. Проведение компьютерного тестирования. Разработка программно-методического обеспечения профильной деятельности (в рамках проектной деятельности), входит в состав портфолио студента.	Владение средствами информатизации для представления учебных материалов, проведения экспериментов в виртуальных лабораториях, использование и разработка электронных пособий учебного назначения, компьютерные эксперименты и информационные модели в биологии, химии, географии.

Таким образом, профессиональная подготовка студентов естественнонаучного профиля в ВУЗе предполагает полное освоение и готовность к внедрению ИКТ в учебный процесс школы, то есть формирование и развитие профильной части ИКТ-компетентности. Но выпускники естественнонаучного профиля подготовки чаще всего данной компетентностью не обладают в полной мере. Возникает противоречие между потребностью школы и современного информационного общества к ИКТ-компетентности выпускников указанного профиля и уровнем её сформированности у молодых учителей.

Вышеуказанные проблемы развития ИКТ-компетентности студентов естественнонаучного профиля подготовки, по нашему мнению, являются причинами неполноценного использования всех возможностей ИКТ в учебном процессе школы.

Одним из путей решения данных проблем мы видим в разработке и внедрении в процесс профессиональной подготовки студентов естественнонаучного профиля учебно-методического комплекса дисциплин информатической направленности для развития ИКТ-компетентности педагога (в рамках дисциплины «Информатика» и соответствующих спецкурсов на протяжении всего периода обучения бакалавров, направленных на использование ИКТ в профессиональной деятельности). Ведь практика показывает, что студенты добиваются больших успехов в овладении навыками использования ИКТ при комплексной, непрерывной и систематической работе в одном направлении. В качестве специализированных курсов предлагается изучение следующих спецкурсов (информационные технологии в образовании, технологии разработки электронных средств обучения, разработка цифровых образовательных ресурсов). По структуре учебно-методический комплекс развития ИКТ-компетентности состоит из базовой и вариативной части, позволяющий формировать и развивать соответствующую компоненту ИКТ-компетентности педагога естественнонаучного профиля подготовки.

В настоящий момент в Павлодарском государственном педагогическом институте на кафедре информатики разработано несколько программ курсов: «Информационные технологии», «Современные информационные технологии в образовании», «Технологии проектирования и разработки электронных обучающих изданий», по первому из которых в 2008-2009 учебном году прошли обучение около 60 студентов педагогических специальностей: «Биология», «Химия» и «География». Данный курс знакомил студентов с вопросами информатизации системы образования, методами использования информационных технологий в учебной практике. Основное внимание на занятиях уделялось практической подготовке студентов. В целом студентами данных специальностей в этот период был накоплен огромный опыт по разработке, использованию и внедрению информационных технологий в учебный процесс.

Разработанный учебно-методический комплекс развития ИКТ-компетентности в дальнейшем может быть предложен для учителей общеобразовательных школ как один из способов разрешения исследуемой проблемы.

Список использованной литературы:

1. Аубекерова Ж.Н., Алиев Ж.А., Аубекеров Н.А. О повышении роли самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии обучения. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию первого ректора УКПИ Уалиева Ю.К. – Усть-Каменогорск, 2008.
2. Лапчик М.П. ИКТ-компетентность педагогических кадров. Монография. – Омск: ОмГПУ, 2007. – 144 с.

АРХИТЕКТУРНЫЙ ДЕКОР И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Гульмира Коблановна КОЖАКОВА

магистрант

Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева

Современная архитектурно-художественная среда сложилась из различных пространственных форм и элементов, различающихся в стилистических, композиционных и визуальных характеристиках. Культурно-исторические особенности архитектурно-пространственной организации и новые тенденции строительства часто противоречат друг другу в аспекте психофизиологического и эстетического восприятия городской среды. Исследования визуального восприятия архитектурного пространства влияют на формирование современного городского облика.

Начиная с XX века, было написано значительное количество теоретических работ, посвященных проблеме восприятия, взаимодействия архитектурного пространства и человека. Пространственная среда города, воздействуя на человека, способствует эстетическому восприятию, сопровождается цепочкой последовательных психических процессов: изучение, визуальная