

garden is impressive integrity, regularity of its three-dimensional composition, functional validity of the target and the architectural and aesthetic solutions Klimatrona territory. In the scientific department develops the protection of flora, liquid tight plants, park management and green building, phyto (indoor gardening and closed environments), herbal medicine. Exposure will be created on three principles: botany, geography, which reproduces the flora, landscape and some typical landscapes of botanical and geographical areas, the systematic collection of rare plants, Kazakhstan, arboretum, indoor, Collector-ornamental plants, perennials and annuals, fruit and drugs and others.

The practical significance of the work lies in the fact that Klimatron will create a flora of almost all continents and climatic zones of the globe, in harsh climatic conditions in the city of Astana.

References

I. Chekaeva R.U., Checaev F.M. Architecture of unique buildings in Astana. Bulletin of ENU, Astana, 2008. – № 5 (66). – S. 206-213.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Нина Михайловна СТУКАЛЕНКО
доктор педагогических наук, доцент

Гульсара Галымбековна ШАРИПОВА
магистр педагогики и психологии

Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова

Модернизация образования обоснована необходимостью решения социальной задачи воспитания всесторонне развитой личности, подготовки сознательных, высокообразованных людей, способных к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни, сфере науки и культуры. Основным средством успешного решения задач современного

образования является дальнейшее повышение социальной роли учителя – главной фигуры в многотрудном и сложном процессе формирования нового человека. Деятельность учителя в современных условиях наполняется качественно новым содержанием, обусловленным усложнением социальных и воспитательных функций, реализацией комплексного подхода к воспитанию, расширением сферы влияния школы в воспитании подрастающего поколения. Такой подход обусловлен требованиями, вытекающими из принятых и реализуемых нормативных и концептуальных документов: Закона Республики Казахстан «Об образовании», в котором указывается на востребованность учителя, обладающего высоким уровнем сформированности практических навыков, Государственной программы развития образования в Республике Казахстан до 2015 года и др. Высшее учебное заведение, занимающееся подготовкой педагогических кадров, несмотря на объективные трудности, связанные с модернизацией системы образования, должно готовить учителя, обладающего высоким уровнем профессионально-педагогической компетентности. В настоящее время, нужно отметить, что психолого-педагогическая подготовка свелась к минимуму, основной акцент направлен на подготовку учителя к преподаванию того или иного предмета. Педагог должен получить необходимую теоретическую и практическую подготовку для работы с проблемными детьми как в общеобразовательной, так и, в специальной (коррекционной) школе. Согласно Концепции высшего педагогического образования Республики Казахстан, будущий учитель должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и видеть каждого участника в педагогическом процессе, уметь организовать деятельность учащихся, предвидеть ее результаты, корректировать возможные отклонения [1].

Интеграция детей с задержкой психического развития в образовательное пространство общеобразовательной школы произошла около 20 лет тому назад, и все это время психолого-педагогического обслуживания, адекватного их патологии развития, в основной своей массе дети не получают, хотя это самая многочисленная категория среди проблемных детей, к тому же имеющая тенденцию к постоянному увеличению. Основной причиной увеличения числа детей с проблемами в развитии, с отклонениями в психофизическом здоровье является ухудшение экологической

обстановки, а также неблагоприятные социальные условия развития детства. Большое количество «проблемных» с точки зрения воспитания и обучения детей нуждается не только в лечении, но и в создании специальных условий обучения и воспитания. Эти специальные условия должны отвечать их индивидуально-психологическим особенностям, что вызывает значительные сложности в дифференциальной диагностике при отборе в классы выравнивания (компенсирующего обучения), коррекции, реабилитации, педагогической поддержки и требует определенной системы методов изучения личности ребенка, комплексного подхода с целью адекватного раскрытия его потенциальных возможностей. В силу многочисленности и вариабельности своего психофизического состояния и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации, эти дети требуют от учителя-воспитателя гораздо более высокой профессиональной компетентности, нежели нормально развивающиеся дети. К тому же не следует забывать, что потенциал к компенсации дефектов психического развития у этих детей такой, что при создании необходимых им психолого-педагогических условий многие из них могут стать полноценно развивающимися детьми, а это обязывает педагога быть готовым к коррекционно-педагогической деятельности.

Индивидуально-личностный подход в воспитании и обучении оказывает положительное влияние на формирование личности ребенка при условии, если этот подход осуществляется в определенной последовательности и непрерывной системе, направленной на достижение поставленной цели. Этот процесс должен быть продуманным и четко организованным. Известно, что при организации коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе, педагог сталкивается с проблемами обеспечения педагогического процесса специальными программами и учебно-методическими пособиями. Особо нужно отметить, что стержнем коррекционно-развивающей работы является вариативность педагогических условий обучения, а не программ. Соответственно необходимо особо обратить внимание на умение будущего педагога конструировать и применять здоровьесберегающие и коррекционно-развивающие технологии обучения «детей риска». Понятие «детей риска» тесно связано с понятием школьной дезадаптации, определяемой большинством авторов как состояние ребенка, когда он

не усваивает учебную программу, не находит адекватных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что выражается в поведенческих отклонениях. Под школьной дезадаптацией подразумевают совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-психологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения.

Для организации и проведения коррекционной работы, для определения ее результативности необходимы сравнения, сопоставления нормы и отклонений от нее. В психолого-педагогической науке существуют различные диагностические методики по выявлению уровней трудновоспитуемости и педагогической запущенности детей и подростков, по определению степени отклонений в поведении несовершеннолетних. При оценке отклонений в любом поведении необходимо учитывать возрастные особенности и половую принадлежность ребенка, длительность сохранения отклонений, жизненные обстоятельства, вызывающие временные колебания в поведении и эмоциональном состоянии подростков, зависимость дифференциации нормы и отклонения от социокультурных условий, тяжесть и частоту проявления симптомов, сопровождающих отклонения в поведении, сравнение проявлений отклонений с наиболее характерными чертами личности ребенка, т.е., решая вопрос об отклонениях в поведении ребенка и выборе алгоритма коррекционно-педагогической деятельности с ним, необходимо учитывать целый комплекс психолого-педагогических условий и социально-педагогических факторов, сопровождающих данное явление.

Коррекционно-педагогическая деятельность – это сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, пронизывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающее как его подсистема, куда входят объект и субъект педагогической деятельности, ее целевой, содержательный, операционно-деятельностной и оценочно-результативный компоненты. Наряду с коррекционно-развивающей, коррекционно-профилактической существует и воспитательно-коррекционная, коррекционно-образовательная деятельность, которые в своем интегративном единстве и объединяют общее понятие «коррекционно-педагогическая деятельность» [2].

Исходя из существующей трактовки коррекционной работы, правомерно говорить о коррекционно-педагогическом процессе как составной части единого образовательного процесса, в который входит обучение, воспитание и развитие ребенка. Коррекция как особая форма психолого-педагогического воздействия теоретически базируется на следующих фундаментальных положениях:

- положении о том, что позитивно влиять на процесс развития - значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае воздействовать на деятельность по воспитанию подростков и на их ведущую деятельность (теория деятельности А.Н. Леонтьева);
- положении о социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- положении о формах психологических контактов между людьми, разработанном С.Л. Рубинштейном;
- положении, разработанном в концепции В.Н. Мясищева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;
- положении, разработанном Д.Б. Элькониным, о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается человек в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий.

В работах по специальной психологии и педагогике коррекцию чаще всего связывают с развитием ребенка, поскольку она прежде всего нацелена на исправление вторичных отклонений в развитии аномальных детей. Когда же речь идет о коррекционно-педагогической работе в целом, то ее связывают с образовательным процессом, включающим в себя обучение, воспитание и развитие данного ребенка. Поэтому коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания. Поскольку развитие учащихся осуществляется в ходе обучения и в процессе воспитания, то, естественно, и коррекционное воздействие будет осуществляться в этой деятельности.

Таким образом, выпускник вуза должен быть готов в полной мере к профессиональной педагогической деятельности с «проблемными детьми». Он должен обладать системой знаний о учащемся как субъекте образовательного процесса, его возрастных и индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; иметь представление об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, о развитии их организма, о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства; владеть информацией о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятных влияний социальной среды и т.д. Каждый учитель должен уметь оказывать социальную помощь и поддержку учащимся, быть готовым к организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, т.е. должен быть готов не только к профессионально-педагогической деятельности с обычными школьниками, но и к коррекционно-педагогической работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

Список использованной литературы:

1. Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан //Казахстанская правда от 18.08.2005.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2002. – 272 с.

«МАТЕМАТИКА» МАМАНДЫҒЫ СТУДЕНТТЕРІ ҮШІН АРНАЛҒАН «ЕСЕП ШЕШУ ПРАКТИКУМЫ» ОҚУЛЫҒЫ

Абдрахман Сапарович САРСЕКЕЕВ

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
педагогика ғылымдарының кандидаты, аға оқытушысы

Есеп шешу практикумы курсының мақсаты - элементар математика облысындағы дайындық, орта мектеп математика курсы бойынша есептерді шешу дағдысын жетілдіру.

Есеп шешу практикумының мазмұны мыналарды қамтиды: