

## **О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Нина Михайловна СТУКАЛЕНКО**  
доктор педагогических наук, доцент

**Юлия Викторовна ЧЕРНЕНКО**  
магистр педагогики

Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова

Современная система высшего педагогического образования создает условия для профессионального обучения будущих учителей, затрагивающие не только сам процесс обучения, но и различные примеры применения теоретических знаний на практике. В этой связи особо актуальным является органичное слияние социальной и педагогической деятельности будущих педагогов, при котором появляется возможность объединения социальной педагогики и педагогической психологии и, как следствие, применение психолого-педагогических знаний выпускниками педагогических вузов, приходящими работать в сферу образования.

Общество сегодня ждет профессионалов в каждом виде практической деятельности и задача вузов подготовить таких специалистов. Анализ проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей свидетельствует о высоких потенциальных возможностях подготовки учителей; сегодня разработаны различные концепции современной системы обучения, новые методы и средства обучения, систематизированы знания по педагогике и психологии. Будущие учителя имеют возможность изучить и предмет своей специальности, и методику его преподавания.

На сегодняшний день, приходя работать в любое учебное заведение, выпускник педагогического вуза зачастую сталкивается с массой вопросов, которые он не рассматривал в вузе, конечно всего предвидеть нельзя, но максимально подготовить будущего педагога необходимо. Выпускники приходят работать в различные сферы

образования, будь то школа, интернат или детский дом, и везде существуют определенные особенности в плане осуществления педагогической деятельности. Практическая деятельность учителя в большинстве случаев связана с обычными детьми, и лишь в отдельных случаях с учащимися, чье поведение в той или иной ситуации отклоняется от общепринятой нормы. Работая в школе, учитель сталкивается с различными категориями детей, из разных семей, разной социальной среды, что в свою очередь предполагает основательный уровень подготовки педагога, способного подобрать нужный подход к каждому ребенку, учесть его возрастные, индивидуальные, психологические и социальные особенности. Несомненно, что будущее современной цивилизации зависит не только от уровня технического прогресса и экономического роста, оно определяется человеком, способным решить социально-экономические проблемы. Каждый человек отражает образ своей эпохи, он является не только следствием, но и причиной тех событий в бесконечном потоке жизни, в которых ему суждено оказаться. Существует мнение [1], что истинный показатель цивилизации - не в уровне богатства и образования, не в величине городов, не в обилии урожая, а в облике человека, воспитываемого обществом. Учитель играет очень важную роль в воспитании, так как он имеет непосредственное влияние на формирование личности своих воспитанников. Реформирование современной системы образования, на первый план выводит подготовку учителя, соответствующего требованиям времени, т.е. педагога, который умеет построить не только учебный процесс, но и процесс воспитания.

Будущий учитель-профессионал должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и видеть место каждого ученика в педагогическом процессе, уметь организовать деятельность учащихся, уметь осуществлять не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, гражданское, экологическое воспитание, осуществлять работу с детьми с различными потребностями (одаренными, с ограниченными возможностями, с детьми, имеющими отклонения в поведении и проблемы в учебной деятельности). Будущий учитель должен четко понимать цели своей обучающей и воспитывающей деятельности, которая не сводится к овладению только специальными предметными знаниями, а предполагает использование этих знаний как инструмента в профессиональной и



личностной самореализации учителя. Педагогическая направленность в профессиональной деятельности, как показывают современные исследования [2], в отличие от общепринятых представлений, в первую очередь подразумевает направленность на ребенка, затем на себя и далее на учебный предмет, что и обуславливает модернизацию системы современного образования в целом и подготовки будущего педагога в частности. Ряд документов в системе образования Республики Казахстан (Концепция высшего педагогического образования, Программа развития образования до 2015 года и др.), вхождение в мировое образовательное пространство, освоение кредитной технологии обучения, направлены на совершенствование системы профессиональной подготовки будущего учителя новой формации. Учитель новой формации – это творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к познанию нового [3].

Главной задачей современного образования является помощь педагогам в овладении передовыми педагогическими методами и технологиями, ориентированными на развитие личности школьника. Сегодня проявляется особый интерес к исследованию проблемы формирования педагогических умений будущих учителей в организации воспитательной работы, исходя из потребностей современного общества, к видам учебно-воспитательной деятельности, формам и средствам этой работы. Учитель это профессия, суть которой не только дать знания, но и сотворить личность, воспитать человека. Я.А. Коменский приводил ряд блестящих аналогий между учителем и садовником, любовно выращивающим растения в саду, учителем и архитектором, который заботливо застраивает зданиями все уголки человеческого существования, уподоблял учителя скульптору, тщательно расписывающему и шлифующему умы и души людей [4]. Я.А. Коменский обосновал демократическую и гуманистическую идею всеобщего, общечеловеческого воспитания, которая на протяжении не одного века была и остается «путеводной» в осваивании всеобщего образования как неотъемлемого условия единения людей на общечеловеческих началах. С учетом вышеизложенного, особое место, на наш взгляд, необходимо отвести педагогу, работающему с детьми, оставшимися без попечения родителей. Именно эти дети, как никто другой, нуждаются в умелом руководстве на пути становления личности. Именно им нужен учитель, сочетающий в себе как

педагогические знания, так и человеческие качества. Это именно те дети, которым так необходима педагогическая поддержка: сироты, беспризорники, дети из детских домов, дети, находящиеся на патронатном воспитании, и многие другие. Современное общество наблюдает ситуацию массового увеличения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенностью сложившейся ситуации можно считать то, что среди них огромное количество социальных сирот, то есть детей-сирот при живых родителях, а таких оказывается в процентном содержании больше, нежели круглых сирот. С каждым днем растет количество детей, проживающих в детских домах, интернатах, растет количество детских домов. Все это подтолкнуло нас к работе по подготовке педагогов для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

В настоящее время большое внимание уделяется гуманизации образования и воспитанию гуманности, как качества неотъемлемого для современного педагога, активно разрабатываются новые модели профессиональной подготовки будущего педагога. Проводимые исследования [5] помогают выделить из огромного многообразия качеств человека наиболее важные для учителя, необходимые для профессиональной педагогической деятельности. В ходе исследования нами была предпринята попытка разработки компонентов готовности учителя к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

В основе данной модели лежат знания особенностей организации учебно-воспитательной деятельности в условиях целостного педагогического процесса. Особо следует отметить важность применения данных знаний с учетом специфики работы учебного заведения и той категории детей, с которыми работает педагог.

В первую очередь, готовность к педагогической деятельности выступает как социальная и профессиональная позиция личности учителя, которая представляет собой своеобразную количественную и качественную характеристику основных педагогических знаний, умений и навыков по осуществлению образования и воспитания учащихся. Уровень готовности будущего учителя к организации педагогической деятельности определяется рядом соответствующих критериев, которая включает в себя высокую профессиональную сознательность учителя, развитое педагогическое мышление, умение критически оценивать результаты своей педагогической деятельности.



В основе профессиональной подготовки будущего учителя должно лежать сформированное педагогическое мировоззрение как система педагогических знаний, умений и навыков, профессиональных взглядов на формирование личности учащихся.

Итак, *готовность учителя к профессиональной деятельности* - это сложное профессионально значимое состояние личности учителя, сущность которого составляет система профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность обучения и воспитания учащихся в учебно-воспитательном процессе школы, которую можно представить как единство мотивационно-ценностного, содержательного, процессуального и оценочно-рефлексивного компонентов. С учетом того, что мы в своем исследовании рассматриваем подготовку учителей к работе с особой категорией детей - с детьми, оставшимися без попечения родителей, представим характеристику вышеуказанных компонентов готовности будущего педагога к данному виду педагогической деятельности.

*Мотивационно-ценностный компонент* готовности учителя позволяет выделить основной критерий - наличие положительного отношения к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей; показатели: положительная мотивация к данному виду деятельности, осознание, принятие личностной значимости и необходимости ведения специальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, соблюдение принципов гуманности, стремление к демократическому стилю общения с детьми, понимание особенностей характера, психологии поведения и взаимоотношений с данной категорией детей, понимание важности работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, видение в каждом воспитаннике личности, положительных начал и принятие его таковым, доброжелательное и добродушное отношение к детям.

*Содержательный компонент* готовности учителя имеет основной критерий - наличие теоретических знаний и соответствующих умений, необходимых для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей; показатели: знание особенностей организации целостного педагогического процесса в детских домах, приютах и интернатах, знание законодательных и правовых нормативных документов, знание научных основ педагогики и психологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, наличие представлений о базовых понятиях и умениях педагога, работающего с данной

категорией детей, знание системы методов диагностики, эффективных форм и методов воспитательной работы с детьми, знание индивидуальных особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, личностный подход к каждому воспитаннику.

*Процессуальный компонент* готовности учителя имеет основные критерии - владение методикой работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, наличие умений и навыков, необходимых педагогу для работы с такими детьми; показатели: умение организовать сотрудничество на основе применения принципа гуманности, умение применять эффективные формы и методы воспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, умение применять систему диагностических методов для определения и изучения личности ребенка, умение консультировать детей и регулировать их межличностное и внутриколлективное общение, умение организовать педагогическую и воспитательную работу в рамках целостного педагогического процесса с учетом специфики учреждения, умения организовать процесс воспитания целостной, всесторонне развитой личности воспитанников, умение создать благоприятную атмосферу, основанную на вере, доброжелательности и взаимоуважении.

*Оценочно-рефлексивный компонент* готовности учителя выражен в основном критерии - умении проводить анализ и оценку своей деятельности, связанной с работой в специализированных учреждениях и средней образовательной школе с детьми, оставшимися без попечения родителей; показатели: видение положительных перспектив своей работы и как следствие конкретизация постановки и реализации целей своей деятельности; умение анализировать собственную деятельность, вносить коррективы и оценивать свою готовность к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Таким образом, сложный интегративный характер готовности будущих учителей к практической деятельности с детьми различных категорий требует особого внимания и учета вышеуказанных особенностей в профессиональной подготовке современных педагогов.

Список использованной литературы:

1. Рыбин В.А. Учитель в педагогике нового времени //Педагогика. – М., 2006. – №8. – С. 24-27.
2. Стукаленко Н.М. Методические основы организации практики студентов в условиях кредитной системы обучения на новой концептуальной основе //Методика



образовательного процесса в условиях кредитной системы обучения вуза: материалы методического семинара. Вестник Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова. – К., 2006. – №4. – С.16-19.

3. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан //Вопросы педагогики. -2006.- № 1-2.

4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – С. 464-466.

5. Стукаленко Н.М. О современных требованиях к профессиональной подготовке учителей в условиях высшего образования //Материалы международной научно-практической конференции «Валихановские чтения – 13». – Кокшетау, 2008.– С. 275-277.

## ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ ПРИ СЕКВЕСТИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

**Аманжол Нугманович НУРЛЫБАЕВ**

кандидат физико-механических наук, профессор

Казахского национального педагогического университета имени Абая

**Гульназ Сейтнуровна БЕКЖИГИТОВА**

учитель математики гимназии № 175 г. Алматы

Математика дает *абсолютные знания*  
и способствует развитию других наук  
(Al-Farabi, 870-950, 2<sup>nd</sup> Aristotle)

В применении алгебры к геометрии  
ВООБРАЖЕНИЕ неотделимо от  
расчетов и ... математика  
становится ПОЭЗИЕЙ

(V. HUGO, 1802-1895, "William Shakespeare")

Математизация в век компьютеризации - важнейшее условие повышения качества подготовки не только специалистов инженерно-технического профиля, физиков, химиков и экономистов, но и гуманитариев, что красноречиво подтверждается делами немеркнущих корифеев науки. *«Первичным языком, который вырабатывают в процессе научного усвоения фактов, является обычно язык математики, а именно математическая схема [алгоритм], позволяющая физикам предсказывать результаты будущих экспериментов»* - писал величайший физик современности («железный