

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕОНТОЛОГИИ

Айжан Тендиковна ИЗАКОВА

Кандидат психологических наук, доцент
Казахстанско-Российского университета

В современных условиях при решении задач повышения уровня профессиональной подготовки особое внимание уделяется интеллектуальному, нравственному, культурному развитию, профессиональному росту и творческой самостоятельности будущего специалиста. В реализации обозначенных задач ведущую роль играет процесс формирования профессионального поведения, поведения, в котором будущий специалист имеет совокупность личностных характеристик, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Данное поведение определяется понятием «профессиональная компетентность», которое отражает единство теоретической и практической готовности специалиста. А.К. Маркова [1] выделяет несколько видов профессиональной компетентности, наличие которых указывает на зрелость человека в профессиональной деятельности:

- специальная компетентность - владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- социальная компетентность - умение осуществлять совместную профессиональную деятельность, сотрудничать, а также нести социальную ответственность за результаты своего труда;

- личностная компетентность - владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- индивидуальная компетентность - владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально-личностному росту, самоорганизации и самореабилитации;

- компетентность в области здоровья.

Н.М. Костихина [2] конкретизирует понятия «профессионализм деятельности» и «профессионализм личности». Она отмечает, что профессионализм деятельности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью. А профессионализм личности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на профессиональное развитие.

Движущей силой и источником профессионального саморазвития студента является потребность в самоизменении и самосовершенствовании. Наиболее существенными объективными причинами, порождающими эту потребность, являются объективные и разумные требования, предъявляемые ГОСО РК и правилами взаимодействия вузов со студентами. Субъективным фактором служит мотивация профессиональной деятельности.

Важный этап в становлении профессионального мастерства специалиста, это период обучения в вузе. С учетом данного обстоятельства в Казахстанско-Российском университете при кафедре психологии и педагогики ведется большая работа по совершенствованию учебного процесса, а также научные исследования по разработке новых подходов в подготовке специалистов как специальностей «Психология», «Педагогика и психология», так и направлений связанных с юриспруденцией, экономикой, дизайном.

Одна из сторон формирования профессионализма, это компетентность в профессиональной деятельности. Еще обучаясь в университете, студент должен получить четкое представление о сущности труда своей профессии, о возможных деформациях и «выгорании», о требованиях к личности специалиста, о специфических условиях его труда. В этот период происходит накопление системы знаний и умений, которые могут явиться фундаментом, базой для дальнейшего самосовершенствования.

Сложная задача на этапе обучения в вузе – формирование профессионального поведения. Хотя именно владение навыками профессионального поведения позволит молодому специалисту адекватно реагировать в экстремальной ситуации и в условиях новой социальной среды, преодолеть трудности, не впадая в состояние фрустрации, сформировать индивидуальный стиль деятельности и общения. Профессиональное поведение способствует гармоническому единству внутреннего содержания профессиональной деятельности и внешнего его выражения. Студент, освоивший основы профессионального поведения, легче адаптируется в социальных условиях, так как профессиональное поведение предусматривает:

- умение управлять своим поведением (мимика, пантомимика);
- умение управлять своим эмоциональным состоянием (создание мажорной обстановки, снятие излишнего психического напряжения);
- владение техникой речи (фонационное дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи).

Так же в профессиональное поведение входит деонтология в профессии, еще Гиппократ выразил, следующую мысль: «Где любовь к людям, там и любовь к своему искусству». Термин «деонтология» предложен английским социологом и юристом Иеремией Бентамом в XIX веке для обозначения теории нравственности.

Специалист, профессионал должен быть уверенным, что самореализуется посредством нравственных норм профессионального поведения. Для целенаправленного формирования профессионального поведения в КРУ создан центр практической психологии, оборудованный современной техникой, методологическим оснащением, позволяющим развивать компоненты профессионального поведения посредством активных методов обучения.

Специфика любой профессиональной деятельности, связанной с взаимодействием субъектов деятельности предполагает свод этических правил, запретов или ограничений вмешательства во внутренний мир другого человека. Преподаватель вуза основывается на педагогической деонтологии, в которой разработаны правила и нормы поведения в сфере профессиональной деятельности. Педагог должен в первую очередь руководствоваться в своем профессиональном поведении и деятельности формализованными нормами, закрепленными в частности в уставах конкретных образовательных учреждений, в Законе Республики Казахстан «Об образовании». Приведем некоторые

выдержки из Закона Республики Казахстан «Об образовании» как пример формализованных норм.

В главе 7 «Статус педагогического работника» Закона Республики Казахстан «Об образовании», в статье 50 – «Статус педагогического работника указано:

1. К педагогическим работникам относятся лица, занимающиеся образовательной деятельностью, связанной с обучением и воспитанием обучающихся и воспитанников в организациях образования, а также в других организациях, реализующих образовательные программы. Педагогические работники государственных организаций образования являются гражданскими служащими.

2. Государство признает особый статус педагогических работников в обществе и создает условия для осуществления профессиональной деятельности.

Статья 51. Права, обязанности и ответственность педагогического работника

1. К занятию педагогической деятельностью допускаются лица, имеющие специальное педагогическое или профессиональное образование по соответствующим профилям.

2. Педагогический работник имеет право на:

1) занятие педагогической деятельностью с обеспечением условий для профессиональной деятельности;

2) занятие научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работой, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику;

3) индивидуальную педагогическую деятельность;

4) свободный выбор способов и форм организации педагогической деятельности при условии соблюдения требований государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования;

5) участие в работе коллегиальных органов управления организации образования;

6) повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев;

7) досрочную аттестацию с целью повышения категории;

8) моральное и материальное поощрение за успехи в педагогической деятельности в виде государственных наград, почетных званий, премий и именных стипендий;

9) защиту своей профессиональной чести и достоинства;

- 10) отсрочку от призыва на воинскую службу;
- 11) творческий отпуск для занятия научной деятельностью с сохранением педагогического стажа;
- 12) обжалование приказов и распоряжений администрации организации образования.

3. Педагогический работник обязан:

- 1) обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями и навыками преподавания в области своей профессиональной компетенции;
- 2) обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования;
- 3) воспитывать обучающихся в духе высокой нравственности, уважения к родителям, этнокультурным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- 4) развивать у обучающихся жизненные навыки, компетенцию, самостоятельность, творческие способности;
- 5) постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень;
- 6) не реже одного раза в пять лет проходить аттестацию;
- 7) соблюдать нормы педагогической этики;
- 8) уважать честь и достоинство обучающихся, воспитанников и их родителей.

За нарушение обязанностей и норм педагогической этики педагогический работник может быть привлечен к ответственности, предусмотренной законами Республики Казахстан и трудовым договором.

4. Не допускается привлечение педагогических работников к видам работ, не связанным с выполнением ими своих профессиональных обязанностей, за исключением случаев, предусмотренных законами Республики Казахстан.

5. К работе в организациях образования не допускаются лица, которым педагогическая деятельность запрещена приговором суда или медицинским заключением, а также имеющие судимость, которая не погашена или не снята в установленном законом порядке [3].

Отображение нормативных требований, профессиональных норм в сознании позволяет будущему специалисту полнее и адекватнее воспринимать профессиональную действительность, ориентироваться

в ней, вырабатывать стратегию и тактику, планы и цели профессиональной деятельности, сознательно регулировать свое поведение. Эти правила и нормы являются и условием, и продуктом, и средством познания профессиональной действительности. С их помощью будущий специалист вырабатывает отношение к себе как к профессионалу, к другим участникам процесса, через их призму оценивает все факты профессиональной реальности [4].

В отечественной педагогике вопросы теории и методики профессионального образования исследовали такие ученые, как Г.К. Ахметова, Е.И. Бурдина, З.А. Исаева, С.Т. Каргин, К.М. Кертаева, Н.А. Минжанов, Б.Г. Сарсенбаева, Н.Д. Хмель, Л.А. Шкутина и др. Особое место в теории и методике профессионального образования занимает проблема профессиональных качеств. Этому в современной педагогике посвящены исследования Р.Ж. Аубакировой, Ю.К. Бабанского, Ф.Н. Гоноболина, Б.П. Зязина, А.А. Калюжного, Т.А. Ким, М.А. Кудайкулова, Н.В. Кузьминой, К.М. Левитана, А.С. Раимкуловой, В.А. Слостенина, А.Ш. Стыбаевой, М.К. Танасейчук, К.С. Успанова, А.И. Щербакова и др. Системные исследования проблемы профессиональной деонтологии изучаются Абишевой В. Т. [5], Головинцевой В.В. [4], Жуманкуловой Е.Н. [6], Кудериной А.Е. [7], Мишкиной В. [8], Шайхитдиновой С.К. [9].

Современное общество ставит перед собой цель не только формировать знания, умения и навыки будущих специалистов по определенным дисциплинам учебной образовательной программы, но и способствовать овладению средствами и способами мышления, развивать воображение, внимание, память, волю, формировать эмоциональную культуру и культуру общения.

Профессиональная деятельность преподавателя должна быть направлена на гармоничное развитие студента, то есть современному вузу требуется преподаватель деонтологически подготовленный, т.е. обладающий соответствующими личностными характеристиками, профессионализмом и моральными принципами.

Список использованной литературы:

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996.
2. Костицина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической подготовки специалиста по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал № 10 – 2005.

3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (новая редакция) Создан: 04-12-06 – Изменен: 05-05-08
4. Головинцева В.В. Проблема педагогической деонтологии в наши дни //«Оралдын ғылым жаршысы» «Уральский Научный Вестник». – 2006. – №2
5. К вопросу о деонтологии: журналистика должна быть гуманной //Жоғары оқу орындары жүйесінде журналист даярлау мәселелері = Журналистика в системе вузовской подготовки. – Қарағанды, 2004. – С.130-139
6. Жуманкулова Е.Н. Формирование деонтологической готовности будущих педагогов к работе с детьми девиантного поведения //Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Карағанды, 2007.
7. Кудерина А.Е. Формирование деонтологических качеств будущего учителя в процессе профессиональной практики (в условиях педагогического колледжа) //Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Карағанды, 2008.
8. Кстати, а вы стрессоустойчивы? Доброжелательны? //Учитель Казахстана. – 2001. – N8-9 С. 26.
9. Гносеология медиаэтики Текст: организационная культура или «Голос совести»? //Вестник Московского университета. Сер.10 Журналистика. – 2002. – N 4.

АРИФМЕТИКАЛЫ-ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ПРОГРЕССИЯ (АГП). ОНЫҢ ҚОСЫНДЫСЫНЫҢ ФОРМУЛАСЫ

Аманжол Нұғманұлы НҰРЛЫБАЕВ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің
профессоры, физика математика ғылымдарының кандидаты

Ләззат Есентайқызы БЕКЖИГИТОВА
Халықаралық IT университетінің студенті

Жалпы мүшесі сәйкесінше арифметикалық және геометриялық прогрессиялардың (АП және ГП) жалпы мүшелерінің (a_n мен b_n) көбейтінділері болып табылатын (q_n) тізбегі арифметикалық-геометриялық прогрессия (АГП) деп аталады.

1-мысал. (q_n) = 1; $4x$; $7x^2$; $10x^3$; $13x^4$,... тізбегі АГП болып табылады, себебі 1;4;7;10;13... сандары, яғни x -тің сәйкес дәрежелерінің алдындағы коэффициенттері (a_n) АП-сын, ал 1; x ; x^2 ; x^3 ,... - (b_n) ГП-ны құрайды.