

ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ

Руслан Фатихович ЖАКСЫЛЫКОВ

Командующий Внутренними войсками МВД Республики Казахстан

Коренные изменения, происходящие в настоящее время в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни Республики Казахстан, затронули и военную отрасль, так как Вооруженные Силы страны, как и Внутренние войска МВД Республики Казахстан, – составная и неотъемлемая часть нашего общества. В условиях современного военного строительства, наряду с материально-техническим оснащением войск, их комплектованием, выработкой военной политики, ориентацией на качественные параметры Вооруженных Сил Республики Казахстан, особое значение приобретают проблемы, связанные с профессиональной подготовкой офицерских кадров, их подготовкой к управлению воинскими частями, выполняющими служебно-боевые задачи на собственной территории среди соотечественников.

Система подготовки офицерских кадров во Внутренних войсках, включающая «тактический – оперативно-тактический – оперативно-стратегический» уровни военного образования, органично и логично вписывается, успешно адаптируется и не противоречит требованиям Болонской системы, выраженной триадой «бакалавриат – магистратура – докторантура». Она, как и в целом казахстанское военное образование, проходит период глубоких преобразований, и вступила в этап, когда видятся звенья законченной цепи образования офицеров, отвечающей мировой тенденции ее непрерывности – образования через всю жизнь.

В этой связи новые квалификационные требования к военным специалистам уже не ограничиваются передачей опыта предыдущих поколений. В центре военно-профессиональной подготовки становится современный специалист как личность и как профессионал, формирование системных знаний, системного мышления,

способностей, которые позволяют оперативно оценивать социальную и военно-профессиональную ситуацию. Только на основе такой системной оценки можно моделировать развитие различных ситуаций и определять собственную модель действий. Они могут быть даже в противоречии с традиционным опытом.

Проведенный анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта свидетельствуют о возрастающем интересе к проблеме профессиональной подготовки будущего офицера в военных вузах. Однако в современной педагогической науке недостаточно определены педагогические основы совершенствования профессиональной подготовки офицерских кадров Внутренних войск к выполнению служебно-боевых задач как на уровне содержания деятельности обучаемых, так и на уровне реализации педагогических технологий обучения.

Отсутствует целостный подход к профессиональной подготовке офицеров Внутренних войск. Практика показывает, что процесс профессиональной подготовки офицера к выполнению служебно-боевых задач должен носить систематический и непрерывный характер в течение всего периода его обучения в военных учебных заведениях.

Проблеме подготовки офицерских кадров для Внутренних войск МВД Республики Казахстан, перспективам развития существующей системы уделяется существенное внимание.

Подготовка офицерских кадров для Внутренних войск осуществляется в Военном институте Внутренних войск МВД Республики Казахстан (бакалавриат) и в Национальном университете обороны Республики Казахстан (магистратура).

Система военного образования во Внутренних войсках предназначена для обеспечения потребности Внутренних войск в офицерах, уровень подготовки которых соответствует государственным и специальным требованиям и позволяет качественно выполнять задачи, возложенные на них в соответствии с Законом Республики Казахстан «О Внутренних войсках МВД Республики Казахстан» [1].

Военный институт Внутренних войск осуществляет подготовку офицеров для службы в частях и подразделениях Внутренних войск МВД Республики Казахстан. Выпускникам присваивается первичное офицерское звание «лейтенант» и академическая степень бакалавра. Подготовка выпускников обеспечивает выполнение ими должностных обязанностей на первичных офицерских должностях командиров

взводов, заместителей командиров рот, с последующим назначением на должности командиров рот, в управление батальонов. В дальнейшем офицеры имеют перспективу получения военного образования в Национальном университете обороны Республики Казахстан.

Необходимость модернизации системы военного образования во Внутренних войсках еще обуславливает и международные обязательства Республики Казахстан, связанные с ее включением в европейское пространство высшего образования (Болонское соглашение).

Последствия Болонского процесса для казахстанской системы образования иногда оценивают диаметрально. Однако необходимо отметить, что данный факт имеет место.

Присоединение Республики Казахстан к Болонскому процессу существенно повлияло на цели и содержание образовательных реформ. В качестве значимых векторов дальнейшей модернизации высшего образования на первый план вышли общеевропейские ориентиры развития общеобразовательных систем, отвечающие целям интернационализации и создания общеевропейского пространства высшего образования.

Основные направления Болонского процесса в преломлении к системе военного образования следующие.

1. Введение двухцикловой (начиная с Берлинской конференции – трехцикловой) структуры высшего образования (бакалавр – магистр – доктор).

Данное направление при двухцикловой структуре высшего образования было не ново для советской высшей военной школы, а также для высшего образования в системах силовых министерств:

- после четырехлетнего периода обучения в высших военных училищах, высших школах милиции, Комитета государственной безопасности выпускники, успешно сдав выпускные государственные экзамены, получали диплом офицера с высшим военным специальным образованием, что, по сути, соответствует диплому бакалавра современной европейской классификации, а затем, прослужив определенное время и достигнув определенных служебных должностей, – поступали в академии, по окончании которых защищали диплом о высшем военном образовании, проводя аналогию – диплом магистра. Таким образом, если опустить вопрос о научных степенях, то

данное направление для высшей военной школы практически не является новшеством.

2. Использование кредитной системы ECTS, которая становится общим базисом для национальных кредитных систем.

Данное направление на первый взгляд кажется нам новым и необычным для системы высшего образования. Однако если обратиться к истории начала двадцатого века, то мы обнаружим, что она имела место в университетах дореволюционной России и в большей степени в 20-30 годы в советской стране.

3. Рост мобильности студентов, преподавателей и персонала, формирование подлинной культуры мобильности и проведение политики международной открытости вузов.

Результаты историко-педагогических исследований отражают факты, свидетельствующие о том, что в дореволюционный период обмен студентами и профессорско-преподавательским составом имел широкое распространение как обязательный этап становления – выпускникам Академии Генерального штаба Российской Императорской армии предоставлялась годичная зарубежная стажировка. В советский период идеологическая конфронтация свела данное направление практически на нет.

Существующая в настоящее время законодательная база уже позволяет осуществлять такую мобильность не только на территории нашей страны, но и в странах бывшего Советского Союза.

4. Развитие сотрудничества в области качества образования в общеевропейском понимании.

В данном направлении основная проблема заключается в определении критериев качества образования и что под ними подразумевается.

Система образования нашей страны еще сама находится в поиске определения критериев качества образования, отменяя один показатель и вводя другой. В данном аспекте хотелось бы отметить отсутствие научных обоснований внедрения, а также анализа результативности, независимо – положительный он или отрицательный. Для системы высшего военного образования, в этом же аспекте, предоставляется возможность, в соответствии с реформированием, внедрить новые Государственные общеобязательные стандарты образования.

5. Объединение академических ресурсов и культурно-образовательных традиций в целях разработки и реализации

интегрированных образовательных программ и совместных степеней, создание дополнительных учебных модулей и курсов с европейским содержанием и ориентацией.

6. Формирование подхода к образованию как к процессу, длящемуся всю жизнь.

В данном направлении в системе военного образования имеется собственный богатый опыт:

- командирская подготовка;
- инструкторско-методические сборы по совершенствованию профессионально-педагогических качеств офицеров;
- курсы повышения квалификации на базе военных учебных заведений, высших академических курсов.

7. Активизации роли студенчества в осуществлении болонских преобразований; студенты должны участвовать в них как компетентные, активные и творческие партнеры.

Данное направление подчеркивает современную актуальность антропоцентрической парадигмы образования и субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом:

- для военного вуза - все, кто участвует - это военнослужащие, деятельность которых, с одной стороны, регламентируется уставом и присягой, а с другой стороны, у них единая задача - защита Отечества, войсковое товарищество, защита командира, честь, долг, ответственность.

Заметим, что для профессорско-преподавательского состава любого вуза должно быть характерно единое понимание основополагающих педагогических понятий:

- «образование» - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающихся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней;

- «образовательный процесс» - это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач обучения, воспитания и развития личности в соответствии с ГОСО;

- «педагогический процесс» - это целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи обучения и воспитания, который характеризуется совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному

развитию и самореализации личности, это совокупность урочных занятий и внеучебной работы;

- «педагогическая деятельность» - профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности и выбора возможностей для творческого самовыражения;

- «педагогическая компетентность» - владение педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения, а также личности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;

- «педагогическое мастерство» - высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

Список использованной литературы:

1 Закон Республики Казахстан «О Внутренних войсках министерства внутренних дел Республики Казахстан» от 23 июля 1992 г. – Алматы – 10 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВОЙСТВ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОВЕРХНОСТИ Q_6^2 МНОГОМЕРНОГО ПРОСТРАНСТВА

Нурлыбек Кишпанулы КЕЛМАГАМБЕТОВ

Кандидат технических наук, доцент
Кызылординского государственного университета им. Коркыт Ата

Для использования геометрической модели поверхности Q_6^2 многомерного пространства является необходимым определить ее свойства. По результатам анализа полного комплексного чертежа