

РОЛЬ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

Абдираш Тасанович АКЫЛБЕКОВ

Доктор физико-математических наук, профессор
Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева

Жадыра Керимбаевна ЕРМЕКОВА

Старший преподаватель
Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева

Динара Дуйсеновна ДЖАНЗАКОВА

Преподаватель профессионального лицея №5 г. Алматы

Модульное обучение отличается тем, что характеризуется системным управлением всего процесса обучения, существенно изменяет методы преподавания и методы учения, оно ориентировано прежде всего на активную учебную деятельность студентов, которая способствует быстрому и качественному усвоению содержания дисциплины и развитию у студентов самопланирования, самоанализа, самоконтроля и т.д.

Основными положительными сторонами использования модульной технологии в процессе профессиональной подготовки будущих учителей являются гарантированность достижения результатов обучения, выработка умений *самостоятельно добывать знания*, паритетные отношения преподавателя и студентов, возможность работы в микрогруппах, возможность общения с одноклассниками, раннее проявление конечных результатов обучения.

К сожалению, сегодня приходится констатировать, что познавательная деятельность студентов сдерживается большим объемом информации, поступающей из средств массовой информации, главным образом из Интернета, не требуя взамен мыслительных действий, не побуждая студентов читать книги, заглядывать в

справочники, в энциклопедии, которые формируют их познавательные способности. Процесс подготовки будущих учителей к педагогической деятельности должен быть лично ориентированным, развивающим, мотивированным, учитывающим возможности, потребности и особенности каждого студента, его способности самостоятельно принимать решения.

Модульное обучение базируется на основной идее, суть которой заключается в том, что студент должен учиться сам, а преподаватель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать и контролировать.

Модульное обучение интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Так, из программированного обучения заимствуется идея активности обучающегося в процессе его четких действий в определенной логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности. Из теории поэтапного формирования умственных действий используется самая ее суть – ориентировочная основа деятельности. Кибернетический подход обогатил модульное обучение идеей гибкого управления деятельностью обучающихся, переходящего в самоуправление. Из психологии используется рефлексивный подход. Накопленные обобщения теории и практики дифференциации, оптимизации обучения, проблемности – все это интегрируется в основах модульного обучения, в принципах и правилах его применения, отборе методов и форм осуществления процесса обучения на модульной основе [1].

Основные мотивы внедрения модульной технологии: гарантированность достижения результатов обучения, возможность выбора уровня обучения, возможность обучения в индивидуальном темпе, возможность работы в парах, подгруппах, возможность самооценки, самокоррекции, самоконтроля и самообразования.

Модуль выступает как средство и программа обучения. Каждая часть модуля имеет собственную учебную цель: познавательную и практическую, которая известна студенту с начала обучения. Задача первой – формирование теоретических знаний, задачи второй – формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний. Студент точно знает, что от него ожидается по завершении каждого этапа обучения, каким проверкам он будет

подвергнут. Информационная часть является краткой, доступной. Набор учебных элементов предоставляет обучаемому сведения, необходимые для получения именно той профессиональной компетенции, которая соответствует его профессиональным целям. Студент может работать со своей собственной скоростью, постигая учебный материал в нужном ему объёме.

При модульной технологии рекомендуется использовать несколько правил: перед каждым модулем проводить входной контроль знаний и умений студентов, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю; при обнаружении пробелов в знаниях студентов необходимо провести соответствующую коррекцию; обязательно осуществлять текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента, чаще всего это мягкий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом и т.д. (текущий и промежуточный контроль имеют своей целью выявление пробелов в усвоении для их устранения непосредственно в ходе работы); после завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, он должен показать уровень усвоения модуля.

С целью совершенствования подготовки будущих учителей к развитию познавательного интереса учащихся нами был разработан элективный курс для студентов педагогических специальностей «Развитие познавательного интереса учащихся к фундаментальным наукам». Содержание курса сконструировано на основе модульной технологии обучения, которая позволяет не сводить процесс подготовки будущих учителей к простой передаче некой суммы знаний от преподавателя к студенту по развитию познавательного интереса учащихся. Важно научить будущих учителей самостоятельно добывать необходимые знания, направлять их поиск, т.е. осуществлять мотивационное управление их подготовкой. Модульное обучение как специальная педагогическая технология помогает эффективно решать эту задачу.

Целью курса является формирование готовности будущих учителей к предстоящей педагогической деятельности через овладение специальными профессионально-педагогическими знаниями о способах активизации школьного обучения, умениями их эффективного применения в практических условиях общеобразовательной школы.

В задачи курса входит ознакомление с основными направлениями активизации процесса обучения учащихся основам фундаментальных наук, выработка умений и навыков выбора наиболее подходящих для своего учебного предмета методов и организационных форм обучения, формирование рефлексивных умений определения степени их эффективности в целях повышения качества обучения, а также умений применять творческий подход к этому процессу.

Программа элективного курса состоит из двух модулей, каждый из которых содержит теоретическую и практическую часть, взаимосвязанные между собой.

В качестве примера предлагаем фрагмент учебного занятия на тему «Выбор методов и форм обучения при развитии познавательного интереса учащихся (на примере процесса обучения физике)» [2].

Практическое занятие

«Выбор методов и форм обучения при развитии познавательного интереса учащихся (на примере процесса обучения физике)»

Примечание. В силу особой методической значимости темы практического занятия рекомендуется рассмотреть более подробно методы и формы обучения с целью развития познавательного интереса учащихся, разделив содержание практического занятия на две части:

- 1) Выбор методов обучения в целях развития познавательного интереса учащихся.
- 2) Наиболее эффективные организационные формы обучения при развитии познавательного интереса учащихся.

Часть *первая* практического занятия «Выбор методов обучения в целях развития познавательного интереса учащихся».

Практические задания:

1. Опишите возможности использования словесных методов обучения в целях развития познавательного интереса учащихся (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с учебником, дополнительной литературой и т.д.).
2. Раскройте особенности применения наглядных методов обучения для развития познавательного интереса учащихся (плакаты, таблицы, модели, картины, гистограммы, технические установки, фильмы и т.д.). Охарактеризуйте значимость каждого из них.
3. Изобразите схематично виды практических методов, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся (лабораторные

и практические работы, практикум, упражнения, решение задач и т.д.), раскрывая суть каждого вида.

4. Опишите возможные способы использования познавательных игр в целях развития познавательных интересов учащихся.

5. Приведите примеры применения исследовательских и частично-поисковых (эвристических) методов с целью развития познавательного интереса учащихся в процессе обучения фундаментальным наукам (на примере физики).

Часть *вторая* практического занятия «Наиболее эффективные организационные формы обучения при развитии познавательного интереса учащихся».

Практические задания:

1. Опишите возможности конструирования уроков различных типов в целях развития познавательного интереса учащихся (комбинированный урок, урок изложения нового материала, урок закрепления изученного материала и т.д.).

2. Смоделируйте урок нестандартного типа (урок-семинар, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-конференция, урок-диспут, интегрированный урок и т.д.), планируемый с целью развития познавательного интереса учащихся. Охарактеризуйте особенности каждого из таких уроков.

3. Опишите возможности организационных форм внеклассной работы (экскурсий, факультативных и кружковых занятий, конкурсов, научных проектов и пр.), позволяющие активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

4. С целью развития познавательного интереса учащихся на конкретном материале проиллюстрируйте создание проблемной ситуации на уроке, пользуясь методом проблемного изложения материала, опишите методику руководства самостоятельным поиском учащихся решения учебной познавательной проблемы.

5. Раскройте, используя опыт других учителей и, может быть свой личный (в период педагогической практики), возможности дифференцированного подхода в обучении учащихся для развития познавательного интереса.

6. Приведите примеры использования на уроках ТСО (телевидения, кино, слайдов, диафильмов и пр.) с целью развития познавательного интереса учащихся.

7. Опишите возможные способы использования дидактических игровых элементов на уроках и внеклассных занятиях в целях развития познавательных интересов учащихся.

8. Разработайте дидактическую игру по методике развивающего обучения: для развития мышления, памяти, творческих способностей учащихся, их познавательных интересов и пр.

9. Подготовьте наглядный материал к разработанному уроку: рисунки, схемы, макеты, графики, диаграммы, модели и пр.

10. Разработайте индивидуальные задания для учащихся с целью развития познавательного интереса (применяя методику дифференцированного подхода).

Практическое задание для СРСII:

посетите урок в общеобразовательной школе и проанализируйте, насколько он соответствует задачам развития познавательных интересов учащихся; сделайте анализ урока по следующим критериям:

- общая структура урока (тип урока, его место в системе уроков по теме, четко ли выделены элементы урока, дозировка времени на них);

- реализация основной дидактической цели (отражение в уроке требований программы, активность учащихся, каков план изучения нового материала, организации закрепления, проверки знаний);

- развитие учащихся в процессе обучения (вовлечены ли учащиеся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация), познавательная самостоятельность, осуществлялись ли на уроке внутрипредметные и межпредметные связи, были ли ситуации проблемности, задания творческого характера, сообщалась ли дополнительная информация (самим учителем или сообщения учащихся), имело ли место развитие интереса учащихся, какими средствами);

- воспитание в процессе урока (использованы ли воспитательные возможности учебного материала, каково воспитательное воздействие личности самого учителя);

- соблюдение основных принципов дидактики (научность, доступность, уровень трудности самостоятельной работы, ее объем, индивидуализация и т.д.);

- выбор методов обучения (разнообразны ли методы и приемы, использованы ли демонстрации, ТСО, обоснование выбора методов ознакомления с новым материалом, применения знаний, контроля);

- работа учителя на уроке (виды деятельности учителя на уроке, стиль учителя, контакт с классом и пр.);
- работа учащихся (активность, виды деятельности учащихся на уроке, дисциплина, отношение к предмету, к учителю).

Контрольные вопросы для СРС:

1. Образовательно-воспитательные задачи учебного процесса и роль урока в их реализации.
2. Типология урока в современной школе.
3. Стандартные и нестандартные уроки.
4. Структура современного урока.
5. Многообразие структур урока развивающего типа обучения.
6. Организация познавательной деятельности учащихся на уроке.
7. Реализация развивающих возможностей учебных занятий.
8. Анализ и самоанализ урока.
9. Пути совершенствования современного урока, его связь с развитием познавательных интересов учащихся.
10. Сущность и организация проблемного обучения на уроке.
11. Дифференцированный подход к учащимся на занятиях.
12. Активизация познавательного интереса учащихся на уроке.
13. Использование технических средств обучения на уроке.
14. Формы организации учебных занятий.
15. Требования к современному уроку.

Задания для НИРС:

1) составьте поурочный план по определенной теме, указав цели урока (одной из которых является развитие познавательных интересов учащихся), его содержание, методы объяснения учебного материала, закрепления и контроля знаний учащихся, используемые современные средства обучения и пр.

2) подготовьте разработку какого-либо из предложенных ниже нестандартных типов урока: урока-лекции, урока-семинара, урока-соревнования, урока-диспута, урока-конкурса, урока-игры, урока-спектакля, урока-путешествия, урока-КВН, урока фантазирования, урока-сказки, урока-конференции, интегрированного урока или др.

Вопросы для самоконтроля по СРС и СРСII:

1. Каковы основные задачи современного урока?
2. Какие типы стандартных уроков вы знаете?
3. Каковы дидактические требования к современному уроку?
4. Каковы психологические требования к уроку?

5. Каковы задачи нестандартных уроков?
6. С чем связана модернизация типологии уроков?
7. Назовите типы известных вам нестандартных уроков.
8. Каковы основные компоненты урока?
9. Каковы условия создания проблемных ситуаций на уроке?
10. Какие способы стимулирования активной мыслительной деятельности учащихся на уроках вы знаете?

Будущие учителя должны понимать, что было бы ошибочно полагать, что возникновение и развитие интереса к предмету можно достичь применением отдельных приемов: эффектно поставленным опытом, эмоциональным рассказом о жизни и деятельности выдающегося ученого-физика или изобретателя и т.д. Отдельные приемы могут вызвать лишь непродолжительный эпизодический интерес, который легко может быть вытеснен новыми яркими впечатлениями. Создание устойчивого, глубокого интереса к предмету достигается применением системы методов, активизирующих внимание и мышление учащихся, а также приемов, вызывающих у них положительные эмоции, помогающих их понять, осознать значение знаний по физике в современной жизни, в век НТП. Важную роль в этом играет ознакомление учащихся с новейшими достижениями в развитии науки и техники, с использованием на практике изучаемых явлений и законов, привлечение учащихся к решению задач практического характера, требующих творческого применения знаний.

Мы полагаем, что модули можно вписывать в любую систему обучения и тем самым усиливать её качество и эффективность. Использование модульной технологии может оказывать необходимое содействие достижению результатов профессиональной подготовки будущих учителей, помогает способствовать формированию их готовности к развитию познавательного интереса школьников.

Список использованной литературы:

1. Еломенко С.Н. Новые технологии в обучении студентов. Материалы конференции. – Омск: ОГПУ, 1997. – С.69-82.
2. Ермекова Ж.К., Лигай М.А., Стукаленко Н.М. Развитие познавательного интереса учащихся к фундаментальным наукам. Элективный курс для студентов педагогических специальностей вузов. – Астана-Кокшетау, 2010. – 58 с.