

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нина Михайловна СТУКАЛЕНКО

Кандидат педагогических наук, доцент
Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова

Куляш Алдонгаровна НУРУМЖАНОВА

Доктор педагогических наук, профессор
Павлодарского государственного института

Арман Галимтаевич УМУРЗАКОВ

магистр географии и экологии
Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова

Устойчивое развитие общества, согласно разработанным ЮНЕСКО положениям, невозможно обеспечить без его профессиональных кадров, обладающих достаточным уровнем знаний, умений и качествами, присущими конкурентоспособной личности, что безусловно достигается благодаря высшему профессиональному образованию. Среди важнейших задач, определенных в Послании Президента Н.А.Назарбаева к народу Казахстана «Казахстан-2030», высшее образование также названо одним из приоритетных направлений развития нашего общества [1]. В соответствии с этими задачами, обозначенными в данной стратегии, перед высшей школой республики стоит цель подготовить высококвалифицированных специалистов, ответственных за осуществление принципа гармонизации человека и природы, личности и общества.

В связи с усиливающейся тенденцией возникновения неблагоприятных последствий воздействия человека на биосферу резко возросло практическое значение различных направлений экологии, которые положили начало процессу экологизации социально-экономических сфер современного общества. Экологизацию следует признать важнейшим требованием нашего времени. Термин получил множество толкований: экологизация экономики, городского и сельского хозяйства, знаний, науки, образования, дисциплин,

содержания обучения и т.д. [2]. Анализ проблемы показал, что в развитых странах экологизация становится неизменным атрибутом любой деятельности. Не случайно ученые многих стран мира, осознавая серьезность всего происходящего в связи с современной напряженной экологической обстановкой, заявляют о том, что счет идет на десятилетия, и поэтому человечество должно ускорить реализацию процесса экологизации на всех уровнях жизнедеятельности природы и человека. Отсюда следует, что наиболее актуальной проблемой сегодняшнего дня становится экологизация науки, образования и воспитания, повышения квалификации специалистов.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что экологизация в первую очередь призвана, учитывая потребности общества, поставить перед собой задачу решения проблем антропогенной экологической опасности. Вместе с тем следует признать, что в научной литературе и практике обучения студентов в вузе педагогико-методологическим аспектам формирования личности, способной преодолевать экологические опасности, уделяется еще недостаточное внимание [3].

Поскольку рамки экологии существенно расширились за счет исследования социальных аспектов экологических проблем, сегодня речь идет уже не об экологическом, а о социально-экологическом подходе. Особенность данного подхода заключается в том, что такой подход должен быть ориентирован на исследование экологических проблем с учетом их нового уровня – социального. Социально-экологический подход можно определить как синтетический, методологически ориентированный симбиоз наук социально-экологического комплекса, используемый для исследования и решения сложных проблем, включающих все многообразие связей, которые они заключают в себе.

Конечной целью социально-экологического подхода является всестороннее исследование и оптимизация системы взаимосвязи между обществом и окружающей средой. Это обстоятельство требует экологизации взаимоотношений как системы «природа-человек-общество», так и процесса обучения и воспитания. В данном случае экологизация обучения может служить методологическим подходом к осуществлению экологического образования и воспитания, как в средних, так и в высших учебных заведениях. В таком понимании социально-экологический подход относится ко всем формам

деятельности человека, а экологизация обучения имеет образовательный (педагогический) характер.

Основной причиной наблюдаемого в настоящее время экологического кризиса являются потребительские ценности человека, порождающие агрессивно-потребительский тип личности. Подобная личность представляет определенную опасность для цивилизации. В противовес этому, принципы ненасильственного развития системы «природа-человек» требуют формирования новой личности с развитым экологическим сознанием, важнейшим компонентом экологической культуры человека. На основе сформированного экологического сознания решается проблема ответственности человека за природу и установления гармонии с ней. Следовательно, современная широкомасштабная человеческая природообразовательная деятельность может и должна осуществляться на основе гармонизации, экологического гуманизма и социально-экологического подхода.

Социально-экологический подход может служить методологическим основанием для раскрытия сущности общей экологии и учебных дисциплин в их взаимосвязи, являющейся правильным ориентиром в осуществлении экологизации процесса обучения. Экологизация – глобальная потребность нашего времени и ее развитие призвано решить многие экологические проблемы. Из этого следует, что определение взаимосвязей экологических и педагогических задач является одним из условий развития экологизации сферы деятельности человека, а реализация их в учебно-воспитательном процессе вуза способствует экологизации процесса обучения.

Такая социально-экологическая направленность профессионально-педагогической деятельности требует вооружить студентов системным методологическим подходом к осмыслению знаний для развития в них способности оценивать, прогнозировать экологические ситуации с позиций регионального и глобального масштаба. В современных условиях изучение экологических проблем дополняет и совершенствует экологические знания студентов, позволяет поднять качество общеэкологических знаний на более высокий уровень, наполнив их содержание социально-значимыми и качественно новыми элементами, направленными на формирование всесторонне развитой личности, что придаст экологическому образованию статус макроэкологической науки.

Если элементы общей экологии до сих пор развивались в рамках естественных наук, то в последние годы, когда значительную часть угрозы глобального экологического кризиса составляет антропогенное загрязнение со стороны человеческой деятельности, можно утверждать, что происходит расширение области ее исследования. Вобрав в себя проблемы окружающей среды, она не только использует достижения этих наук, но и вторгается в смежные с ней дисциплины, находит приложение и за пределами естественных наук – в экономике, политике, психологии и педагогике.

Анализ практического состояния проблемы показывает, что без социально-экологического, направленного педагогического воздействия на студентов осознание важности экологических проблем не переходит у них в самостоятельное желание преодолевать их во имя улучшения качества окружающей природной среды.

Исходя из этого, для более глубокого научно-теоретического обоснования экологизации вузовского образования была предпринята попытка проанализировать Государственные общеобязательные стандарты образования РК [4]. Например, в обязательном компоненте общеобразовательных дисциплин (ООД) специальности «Экономика» (образование высшее профессиональное, бакалавриат) под номером ООД 04 значится дисциплина «Экология», содержание которой составляет: «Предмет и метод экологии, ее связь с другими науками. Экосистемный и популяционный подходы в экологии. Разделы в экологии: зут-, син-, демэкология. Экология популяции: определения и понятия. Экосистема, основные этапы использования энергии и вещества в экосистеме. Понятие о биосфере, ее современное состояние. Экологические принципы охраны природы». Этого явно недостаточно, так как в сфере профессиональной деятельности указано: «Бакалавр экономики должен обладать комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, касающихся решения задач экономического и организационного характера, применения современных технологий, обработки информации, принятия решений в условиях динамично изменяющейся внешней среды». В объекты профессиональной деятельности бакалавра по данной специальности включены, кроме разных организаций, учреждения охраны окружающей среды и рационального природопользования различного уровня. Хотя «Экология» и включена в перечень ООД, среди основных задач программ подготовки бакалавров экономики обозначены:

приобретение высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, гуманитарной культурой, высокими нравственными, этическими и правовыми нормами, культурой мышления и навыками научной организации труда, развитие творческого потенциала, инициативы и новаторства. Упущено требование к формированию экологической культуры будущего специалиста, тем более, что далее в содержании профессиональной деятельности наряду с организацией производства и обеспечением технологического процесса необходимыми ресурсами, включена разработка мероприятий рационального природопользования и охраны окружающей среды. В требованиях к ключевым компетенциям бакалавра по специальности «Экономика» сказано: «выпускник должен иметь представление о ... в том числе состоянии окружающей среды, ...», «должен знать основы ... экологического и санитарного контроля в процессе производства», далее в разделах «уметь» и «быть компетентным» не значится никаких экологических умений и компетенций, основанных на социально-экологическом подходе.

Анализ задач и содержания профессиональной подготовки бакалавра экономики как специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин, обнаружил существенные пробелы в социально-экологическом компоненте профессиональной подготовки данного специалиста. Преподавателю, ведущему «Экологию» у студентов данной специальности, необходимо усилить социально-экологическую ориентацию профессиональной подготовки экономистов.

Содержание дисциплины «Экология» для студентов специальностей «Зоотехния», «Агрономия», «Лесохозяйственное дело» и других сельскохозяйственных специальностей включает: «Развитие экологии как науки. Классификация экологических дисциплин. Место и роль экологии в решении современных проблем. Общие и частные закономерности взаимодействия организма и среды. Факторы окружающей среды, их классификация и влияние на организмы. Влияние факторов окружающей среды на биологическое разнообразие. Гомеостаз и устойчивость экосистем. Первичная и вторичная продуктивность различных экосистем. Редуцентное звено экосистем, круговорот веществ и химических элементов в природе. Учение о

биосфере. Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы РК. Охрана природных ресурсов. Мониторинг состояния окружающей среды. Устойчивое развитие и его критерии. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.» Очевидно, что это содержание шире содержания первого изученного ГОСа.

Для студентов специальности «Правоохранительная деятельность» в требованиях к уровню образованности выпускников среди основных задач образовательной программы обозначено «обеспечение условий для ... приобретения системно-целостного представления об окружающем материальном мире и жизни общества, ... знания этических и правовых норм, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, умения учитывать их при разработке экологических и социальных проектов, целостного представления о процессах и явлениях живой и неживой природы». Поэтому наиболее полно в содержании дисциплины «Экология» должны рассматриваться вопросы «Основы общей экологии. Учение о биосферно-ноосферной концепции В.И.Вернадского. Место и роль человека в экосистеме. Развитие цивилизации и глобальные экологические проблемы. Окружающая среда и рациональное использование природных ресурсов. Современные экологические проблемы РК. Принципы организации мониторинга и контроля состояния окружающей среды. Социально-экономический кризис и устойчивое развитие. Правовые основы экологической безопасности. Экологическое образование и воспитание»

Таким образом, государственные образовательные стандарты ориентируют высшую школу на реализацию социально-экологического подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов с учетом сложившейся экологической ситуации, тем самым, акцентируя значимость проблемы экологизации обучения в вузе.

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. Стратегия – 2030. – Астана, 2000. – 24 с.
2. Тенденции в образовании по вопросам окружающей среды // ЮНЕСКО, 2002. – 220 с.
3. Концепция экологического образования Казахстана // Экологический курьер от 15.02.2001.
4. ГОСО РК 5.03.001-2004 «Образование высшее профессиональное. Основные положения».